**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**HISTORIA**

**KLASA V**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **I PIERWSZE CYWILIZACJE** |
| **UCZEŃ:** * przy pomocy nauczyciela posługuje się poznanymi terminami
* opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym
* wyjaśnia:

**-** jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt **-** dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych **-** jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka **-** zasadę *oko za oko, ząb za ząb***-** o czym opowiada Biblia - wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów **-** do czego służy pismo* wskazuje na mapie omawiane obszary
* opisuje wygląd piramid
* charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego
 | **UCZEŃ:*** poprawnie posługuje się poznanymi terminami
* przedstawia, skąd wywodzą się praludzie
* opisuje życie ludzi pierwotnych
* charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza
* wyjaśnia:

**-** znaczenie nabycia umiejętności rozpalania ognia przez człowieka**-** różnicę między politeizmem a monoteizmem**-** kiedy narodziło się cesarstwo chińskie**-** w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka**-** związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią* samodzielnie wskazuje na mapie omawiane obszary
* opisuje zakres władzy faraona
* omawia przyczyny wynalezienia pisma
* porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne
* wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnego wschodu
 | **UCZEŃ:*** porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym
* opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji
* charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii
* przedstawia strukturę społeczną Egiptu
* podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan
* opisuje główne etapy historii Izraelitów
* charakteryzuje judaizm
* porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela
* opisuje system kastowy w Indiach
* charakteryzuje wierzenia hinduistyczne
* wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń
* przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je tworzyły
* wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości
* wyjaśnia:

- znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym- rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej | **UCZEŃ:*** wskazuje:

**-** umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia**-** szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty**-** podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem* wyjaśnia:

**-** skutki rewolucji neolitycznej**-** różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym**-** powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciami w dziedzinie budownictwa i medycyny**-** w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe**-** jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego* tłumaczy, w jaki sposób powstały pierwsze państwa
* opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy
* charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela
* charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem
* przedstawia terakotową armię jako zabytek kultury chińskiej
* przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego
 | **UCZEŃ:*** wyjaśnia pojęcie ewolucji
* charateryzuje kierunki ewolucji człowieka
* porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach
* przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii
* wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii
* opisuje etapy pochówku faraonów
* charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej
* charakteryzuje buddyzm
* opowiada o filozofii Konfucjusza
* podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny
 |
| **II STAROŻYTNA GRECJA** |
| **UCZEŃ:*** przy pomocy nauczyciela:

**-** posługuje się poznanymi pojęciami**-** opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten**-** przedstawia cele i charakter spartańskiego wychowania**-** charakteryzuje najwazniejszych bogów greckich**-** opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów* opisuje rolę sportu w codziennym życiu
* uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim”
* okresla, na jakim obszarze toczyły się opisywane wydarzenia
* wyjaśnia, dlaczego w przeszłości ludzie mieli problem ze wznoszeniem wysokich budowli
 | UCZEŃ:* poprawnie posługuje się poznanymi terminami
* wskazuje na mapie omawiane obszary
* przedstawia cele i charakter spartańskiego wychowania
* przedstawia wierzenia starożytnych Greków
* wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji
* opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych
* opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego
* opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Wielkiego
* wyjaśnia:

**-** znaczenie terminu *demokracja* i charakteryzuje demokrację ateńską**-** dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich**-** kim byli Dariusz, Kserkses, Leonidas**-** kim był Homer  | **UCZEŃ:*** wyjaśnia:

**-** wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną**-** kim był Perykles**-** przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich**-** współczesne rozumienie wyrażenia *koń trojański****-***czym jest filozofia i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli**-** kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles**-** charakter kultury hellenistycznej* opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach
* charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty
* posługuje się omawianymi terminami i wyrażeniami
* wskazuje na mapie omawiane obszary
* zaznacza na osi czasu poznane daty
* charakteryzuje najważniejszych bogówgreckich, opisujeich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali
* omawia różne mity greckie
* przedstawia treść Iliady i Odysei
* opisuje charakter i cele antycznego teatru
* przedstawia dokonania nauki greckiej
* przedstawia skutki podbojów Aleksandra Wielkiego
 | **UCZEŃ:*** wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną
* opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy
* wyjaśnia genezę biegów maratońskich
* tłumaczy znaczenie zwrotu wrócić z tarczą lub na tarczy
* opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków
* omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków
* przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich
* porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi
* omawia znaczenieBiblioteki Aleksandryjskiej
* charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego
 | **UCZEŃ:*** wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego
* porównuje ustroje Aten i Sparty
* opisuje przebieg bitwy pod Termopilami i ocenia postać króla Leonidasa
* opisuje archeologiczne poszukiwania mityczej Troi
* charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym
* przybliża postać i dokonania Archimedesa
* podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę
* wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego
* przedstawia siedem cudów świata
 |
| **III STAROŻYTNY RZYM** |
| **UCZEŃ:*** przy pomocy nauczyciela:

**-** posługuje się poznanymi terminami**-** wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca**-** przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu* wskazuje na mapie omawiane obszary
* przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty
* omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków
* wyjaśnia, czym jest bursztyn i do czego się go stosuje
 | **UCZEŃ:*** poprawnie posługuje się poznanymi terminami
* przedstawia legendarne początki Rzymu
* omawia dikonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta
* wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego
* wskazuje na mapie omawiane obszary
* omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego
* wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opikowały
* charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego
* wyjaśnia powiedzenie Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu
* charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa
* wyjaśnia, dlaczego bursztyn był ceniony przez Rzymian
 | **UCZEŃ:*** charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy
* przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich
* opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami
* zaznacza na osi czasu poznane daty
* opisuje przyczyny podziału cesarstwa wschodnie i zachodnie
* opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego
* zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego
* wyjaśnia:

- dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem- czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu- dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa- znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa- rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu- rolę szlaków handlowych* opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum
* wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw
* uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów
* omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej
* omawia dokonania Wergiliusza i Horacego
 | **UCZEŃ:*** omawia przyczyny oraz okoliczości upadku republiki rzymskiej
* porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej
* wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium
* wyjaśnia:

- wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy- dlaczego cesarze rzymscy starali kierować się zawołaniem ludu Chleba i igrzysk! - dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa- związki między judaizmem a chrześcijaństwem* opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie
* podaje argumenty za twierdzeniem i przeciw niemu, że miasto Kalisz istniało w starożytności
 | **UCZEŃ:*** wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu republika przez Rzymian i współcześnie
* przdstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski
* przedstawia postać Hannibala i wojny punickie
* pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie
* przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera
* przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności
* opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie
* ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją wypowiedź
* opisuje, jakie ludy żyły na ziemiach polskich w okresie funkcjonowania bursztynowego szlaku
 |
| **IV POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA** |
| **UCZEŃ:*** przy pomocy nauczyciela:

- posługuje się poznanymi terminami- wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem- wyjaśnia dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki”* opisuje wygląd rycerzy zakonnych
* wyjaśnia, do jakich celów został powołany zakon templariuszy
 | **UCZEŃ:*** poprawnie posługuje się poznanymi terminami
* wskazuje na mapie omawiane obszary
* tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem
* omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów
* przdstawia omawiane postaci
* omawia skutki pierwszej krucjaty
* przedstawia genezę bogactwa templariuszy
* opisuje mit skarbu tempariuszy
 | **UCZEŃ:*** wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego
* charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce
* podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego
* zaznacza na osi czasu omawiane daty
* omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu
* charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu
* charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego
* opisuje skutki wypraw krzyżowych
* opisuje losy ostatniego mistrza zakonu tempalriuszy Jakuba de Molay
* wyjaśnia:

- w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów - przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej- czym są religie, a czym wyznania religijne* przedstawia:

- postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki  - przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI wieku- postanowienia konkordatu w Wormacji- zakony templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania | **UCZEŃ:*** wyjaśnia:

- w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola- jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw- w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej- na czym polegał spór o inwestyturę* uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką
* wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem
* podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków
* tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy
* omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym
* omawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy
* przedstawia legendę o św. Graalu
 | **UCZEŃ:*** wyjaśnia:

- jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią- jak zmieniało się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie - skąd pochodzi polskie słowo „król”* opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów
* ocenia potrzebę tolerancji religijnej
* wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem
* przedstawia okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego
* przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka jest obecnie ich rola
* ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami
* wskazuje posiadłości zakonu krzyżackiego na obszarze dzisiejszej Polski
 |
| **V SPOŁECZEŃSTWO ŚREDNIOWIECZA** |
| **UCZEŃ:*** przy pomocy nauczyciela:

 - posługuje się poznanymi terminami- wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna- omawia, z jakimi konsekwencjami wiązała się porażka w turnieju- omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację- omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce* opisuje uzbrojenie rycerzy
* porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi
* wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści
* wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej
 | **UCZEŃ:*** poprawnie posługuje się poznanymi terminami
* przedstawia, jak wyglądał hołd lenny
* wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym
* charakteryzuje:

- ideał rycerza średniowiecznego- stan duchowny w średniowieczu- główne zajęcia mieszkańców miast* opisuje:

- uzbrojenie rycerskie- gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta- życie i obowiązki ludności wiejskiej- różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym* wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem
* przedstawia, w jaki sposób byli nagradzani zwyciezcy turniejów
* wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *biblia pauperum*
 | **UCZEŃ:*** omawia:

- różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym- cechy stylu gotyckiego* opisuje:

- zależność między seniorem a wasalem- życie codzienne rycerstwa- ceremonię pasowania na rycerza* przedstawia:

- poszczególne etapy wychowania rycerskiego- organy samorządu miejskiegonajważniejsze zakony średniowieczne- dokonania św. Franciszka z Asyżu* wyjaśnia:

- dlaczego rycerze byli skłonni uczestniczyć w turniejach- na czym polegały lokacje wsi miast i wsi- na czym polegała trójpolówka- określenia *benedyktyńska praca** charakteryzuje:

- różne grupy społeczne mieszczan- i porównuje średniowieczne i współczesne szkolnictwo- styl romański | **UCZEŃ:*** wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane
* przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza zawiszy Czarnego z Garbowa
* opisuje przebieg turniejów rycerskich
* opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieczański w Polsce
* znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości
* porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze
* wyjasnia, jaką funkję w klasztorze spełniają: refektarz,wirydarz, dormitorium i kapitularz
* porównuje styl gotycki i romański
* przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego
 | **UCZEŃ:*** wyjaśnia, kim byli w Europie zachodniej hrabiowie i baronowie
* przedstawia literackie ideały rycerskie
* wyjaśnia, dlaczego współczesna młodzież organizuje się w bractwa rycerskie i kultywuje tradycję rycerską, podaje przykłady takiego bractwa
* przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie
* znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach
* znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementy ich wystroju
 |
| **VI POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW** |
| **UCZEŃ:*** przy pomocy nauczyciela:

- posługuje się poznanymi terminami- opisuje wygląd osady w Biskupinie- wyjaśnia skąd pochodzi nazwa „Polska”- wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobregowyjasnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”* przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu
* opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania
* wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów
* tłumaczy konieczność weryfikacji prawdziwości źródeł historycznych
 | **UCZEŃ:*** przedstawia:

- okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich- dokonania i rolę omawianych postaci * charakteryzuje wierzenia Słowian
* wskazuje na mapie omawiane obszary
* poprawnie posługuje się poznanymi terminami
* wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski
* zaznacza na osi czasu poznane daty
* opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów
* wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”
* chararakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim
* omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów
 | **UCZEŃ:*** przedstawia:

- najstarsze państwa słowiańskie- okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I- przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie- skutki kryzysu państwa polskiego- przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem- sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami- charakter drużyny książęcej* wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w obrządku greckim
* wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody
* omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego
* omawia teorie dotyczące pochodzenia Galla Anonima
* wyjaśnia powinności ludności względem władcy
* wymienia przyczyny powstania kronik
* ocenia postawę Bezpryma
* charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego
* wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I
* opisuje:

- stosunki Mieszka I z sąsiadami- wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami- sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego- rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie- niemiecki najazd w 1109 roku i obronę Głogowa | **UCZEŃ:*** podaje przykłady tradycji pogańskich zachowanych do czasów współczesnych
* uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najwazniejszych wydarzeń w dziejach Polski
* wyjaśnia:

- w jaki sposób powstał alfabet słowiański- znaczenie utworzenia kościoła w państwie polskim- przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem- zasadę senioratu- jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron- czym różnił się wojownik drużyny od rycerza* określa ramy chronologiczne wydarzeń opisanych w kronikach Galla Anonima i Wincentego Kadłubka
* opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski
* opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego
* ocenia postawę Bolesława Krzywoustego wobec brata
 | UCZEŃ:* przedstawia:

- przykład średniowiecznej kroniki inne niż omawiane- współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim- bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich- postać Galla Anonima* wymienia pozostałości bytowania ludów przedsłowiańskich na ziemiach polskich
* omawia dokument Dagome iudex i jego wartość jako źródła historycznego
* wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego
* wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego
* ocenia dokonania omawianych władców Polski
* wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza
* ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu
* wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych
 |
| **VII POLSKA W XIII - XV WIEKU** |
| **UCZEŃ:*** przy pomocy nauczyciela:

- posługuje się poznanymi pojęciami- wyjasnia, jakie były pryczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi- tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”- opisuje pryczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim- opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka- wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza* wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki „zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną”
* przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę
* przedstawia, kim był Jan Matejko
 | **UCZEŃ:*** poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami
* charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego
* wskazuje na mapie omawiane obszary
* zaznacza na osi czasu poznane daty
* omawia i przedstawia rolę poznawanych postaci
* wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej
* opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem
* wyjaśnia, w jaki sposób Jan Matejko przygotowywał się do namalowania obrazu
* przedstawia sejm walny oraz jego skład
 | **UCZEŃ:*** opisuje:

- okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencjetego wydarzenia- kolonizację na ziemiach polskich- w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie- przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami- przebieg wojny trzynastoletniej* przedstawia:

- próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II- działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju- i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu- okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę- postanowienia pokoju w Toruniu- okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej- postanowienia II pokoju toruńskiego- najwazniejsze przywileje szlacheckiej* omawia skutki rozbicia dzielnicowego
* charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego
* wymienia postanowienia unii w Krewie
* charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka
* wyjaśnia:

- w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa- zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle- dlaczego podczas II wojny światowej Niemcom zależało na zniszczeniu obrazu Bitwa pod Grunwaldem- w jaki sposów rycerstwo przekształciło się w szlachtę- w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce- znaczenie konstytucji *Nihil novi* | **UCZEŃ:*** przedstawia historię zakonu krzyżackiego
* tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej
* charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji
* wymienia cele namalowania obrazu Bitwa pod Grunwaldem
* omawia nieścisłości w przekazie historycznym obrazu
* porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego
* uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostepu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki
* przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce
* tłumaczy różnice miedzy monarchią patrymonialną a stanową
* wyjaśnia:

- dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu- jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki- dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa- znaczenie uczty u Wierzynka- dlaczego Akademia Krakowskazostał przemianowana na Uniwersytet Jagielloński- dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego- jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu | UCZEŃ:* charakteryzuje sposób walki Mongołów
* uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj
* omawia inne dzieło Jana Matejki
* ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę
* przedstawia:

- dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego- wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju- cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami- wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego- Jana Długosza jako historykai wychowawcę przyszłych królów Polski* wyjaśnia:

- dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów- jakie warunki powinno spełniać dzieło sztuki, aby można je było traktować jako źródło historyczne- dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo |