**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**HISTORIA**

**KLASA V**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **I PIERWSZE CYWILIZACJE** | | | | |
| **UCZEŃ:**   * przy pomocy nauczyciela posługuje  się poznanymi terminami * opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym  a współczesnym * wyjaśnia:   **-** jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi  i hodowli zwierząt  **-** dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych  **-** jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka  **-** zasadę *oko za oko, ząb za ząb*  **-** o czym opowiada Biblia - wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów  **-** do czego służy pismo   * wskazuje na mapie omawiane obszary * opisuje wygląd piramid * charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego | **UCZEŃ:**   * poprawnie posługuje  się poznanymi terminami * przedstawia, skąd wywodzą  się praludzie * opisuje życie ludzi pierwotnych * charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza * wyjaśnia:   **-** znaczenie nabycia umiejętności rozpalania ognia przez człowieka  **-** różnicę między politeizmem  a monoteizmem  **-** kiedy narodziło się cesarstwo chińskie  **-** w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka  **-** związek między wynalezieniem pisma a historią  i prehistorią   * samodzielnie wskazuje na mapie omawiane obszary * opisuje zakres władzy faraona * omawia przyczyny wynalezienia pisma * porównuje pismo obrazkowe  i alfabetyczne * wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnego wschodu | **UCZEŃ:**   * porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym * opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu  i komunikacji * charakteryzuje  i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii * przedstawia strukturę społeczną Egiptu * podaje przykłady bogów  i charakteryzuje wierzenia Egipcjan * opisuje główne etapy historii Izraelitów * charakteryzuje judaizm * porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela * opisuje system kastowy w Indiach * charakteryzuje wierzenia hinduistyczne * wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi  i przekazywania doświadczeń * przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je tworzyły * wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych  w przeszłości * wyjaśnia:   - znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym  - rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej | **UCZEŃ:**   * wskazuje:   **-** umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia  **-** szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty  **-** podobieństwa  i różnice pomiędzy judaizmem  a chrześcijaństwem   * wyjaśnia:   **-** skutki rewolucji neolitycznej  **-** różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym  **-** powiązania między wierzeniami Egipcjan  a ich osiągnięciami  w dziedzinie budownictwa  i medycyny  **-** w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się  w klinowe  **-** jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego   * tłumaczy, w jaki sposób powstały pierwsze państwa * opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy * charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych  i politycznych Izraela * charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku  w kontaktach między Wschodem  a Zachodem * przedstawia terakotową armię jako zabytek kultury chińskiej * przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego | **UCZEŃ:**   * wyjaśnia pojęcie ewolucji * charateryzuje kierunki ewolucji człowieka * porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach * przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii * wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii * opisuje etapy pochówku faraonów * charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej * charakteryzuje buddyzm * opowiada o filozofii Konfucjusza * podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny |
| **II STAROŻYTNA GRECJA** | | | | |
| **UCZEŃ:**   * przy pomocy nauczyciela:   **-** posługuje się poznanymi pojęciami  **-** opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten  **-** przedstawia cele i charakter spartańskiego wychowania  **-** charakteryzuje najwazniejszych bogów greckich  **-** opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów   * opisuje rolę sportu w codziennym życiu * uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim” * okresla, na jakim obszarze toczyły się opisywane wydarzenia * wyjaśnia, dlaczego w przeszłości ludzie mieli problem ze wznoszeniem wysokich budowli | UCZEŃ:   * poprawnie posługuje się poznanymi terminami * wskazuje na mapie omawiane obszary * przedstawia cele i charakter spartańskiego wychowania * przedstawia wierzenia starożytnych Greków * wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji * opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych * opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego * opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Wielkiego * wyjaśnia:   **-** znaczenie terminu *demokracja* i charakteryzuje demokrację ateńską  **-** dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich  **-** kim byli Dariusz, Kserkses, Leonidas  **-** kim był Homer | **UCZEŃ:**   * wyjaśnia:   **-** wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną  **-** kim był Perykles  **-** przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich  **-** współczesne rozumienie wyrażenia *koń trojański*  ***-***czym jest filozofia i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli  **-** kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles  **-** charakter kultury hellenistycznej   * opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach * charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty * posługuje się omawianymi terminami  i wyrażeniami * wskazuje na mapie omawiane obszary * zaznacza na osi czasu poznane daty * charakteryzuje najważniejszych bogówgreckich, opisujeich atrybuty  i dziedziny życia, którym patronowali * omawia różne mity greckie * przedstawia treść Iliady i Odysei * opisuje charakter  i cele antycznego teatru * przedstawia dokonania nauki greckiej * przedstawia skutki podbojów Aleksandra Wielkiego | **UCZEŃ:**   * wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną * opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy * wyjaśnia genezę biegów maratońskich * tłumaczy znaczenie zwrotu wrócić z tarczą lub na tarczy * opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków * omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków * przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich * porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi * omawia znaczenieBiblioteki Aleksandryjskiej * charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego | **UCZEŃ:**   * wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego * porównuje ustroje Aten i Sparty * opisuje przebieg bitwy pod Termopilami i ocenia postać króla Leonidasa * opisuje archeologiczne poszukiwania mityczej Troi * charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym * przybliża postać i dokonania Archimedesa * podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę * wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego * przedstawia siedem cudów świata |
| **III STAROŻYTNY RZYM** | | | | |
| **UCZEŃ:**   * przy pomocy nauczyciela:   **-** posługuje się poznanymi terminami  **-** wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca  **-** przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu   * wskazuje na mapie omawiane obszary * przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty * omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków * wyjaśnia, czym jest bursztyn i do czego się go stosuje | **UCZEŃ:**   * poprawnie posługuje się poznanymi terminami * przedstawia legendarne początki Rzymu * omawia dikonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta * wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego * wskazuje na mapie omawiane obszary * omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego * wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opikowały * charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego * wyjaśnia powiedzenie Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu * charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa * wyjaśnia, dlaczego bursztyn był ceniony przez Rzymian | **UCZEŃ:**   * charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy * przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich * opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami * zaznacza na osi czasu poznane daty * opisuje przyczyny podziału cesarstwa wschodnie  i zachodnie * opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego * zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego * wyjaśnia:   - dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem  - czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu  - dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa  - znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa  - rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu  - rolę szlaków handlowych   * opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum * wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw * uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów * omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej * omawia dokonania Wergiliusza  i Horacego | **UCZEŃ:**   * omawia przyczyny oraz okoliczości upadku republiki rzymskiej * porównuje ustroje demokracji ateńskiej  i republiki rzymskiej * wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium * wyjaśnia:   - wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy  - dlaczego cesarze rzymscy starali kierować się zawołaniem ludu Chleba i igrzysk!  - dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa  - związki między judaizmem a chrześcijaństwem   * opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie * podaje argumenty za twierdzeniem i przeciw niemu, że miasto Kalisz istniało w starożytności | **UCZEŃ:**   * wyjaśnia różnice  w rozumieniu terminu republika przez Rzymian  i współcześnie * przdstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski * przedstawia postać Hannibala i wojny punickie * pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie * przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera * przedstawia pozostałości Pompejów  i Herkulanum jako źródła wiedzy  o życiu codziennym w starożytności * opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie * ocenia, które  z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze,  i uzasadnia swoją wypowiedź * opisuje, jakie ludy żyły na ziemiach polskich w okresie funkcjonowania bursztynowego szlaku |
| **IV POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA** | | | | |
| **UCZEŃ:**   * przy pomocy nauczyciela:   - posługuje się poznanymi terminami  - wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem  - wyjaśnia dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki”   * opisuje wygląd rycerzy zakonnych * wyjaśnia, do jakich celów został powołany zakon templariuszy | **UCZEŃ:**   * poprawnie posługuje się poznanymi terminami * wskazuje na mapie omawiane obszary * tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem * omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów * przdstawia omawiane postaci * omawia skutki pierwszej krucjaty * przedstawia genezę bogactwa templariuszy * opisuje mit skarbu tempariuszy | **UCZEŃ:**   * wskazuje, jaką rolę  w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego * charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce * podaje przyczyny  i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego * zaznacza na osi czasu omawiane daty * omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu * charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu * charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego * opisuje skutki wypraw krzyżowych * opisuje losy ostatniego mistrza zakonu tempalriuszy Jakuba de Molay * wyjaśnia:   - w jaki sposób władzę  w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów  - przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej  - czym są religie, a czym wyznania religijne   * przedstawia:   - postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki  - przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI wieku  - postanowienia konkordatu w Wormacji  - zakony templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania | **UCZEŃ:**   * wyjaśnia:   - w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo  Konstantynopola  - jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw  - w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej  - na czym polegał spór o inwestyturę   * uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło  w nauce tradycję zachodniorzymską  i grecką * wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem  a islamem * podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków * tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy * omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym * omawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy * przedstawia legendę o św. Graalu | **UCZEŃ:**   * wyjaśnia:   - jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią  - jak zmieniało się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie  - skąd pochodzi polskie słowo „król”   * opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów * ocenia potrzebę tolerancji religijnej * wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów  i odmierzania czasu między chrześcijaństwem  a islamem * przedstawia okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego * przedstawia informacje, które  z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie  i jaka jest obecnie ich rola * ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami  a muzułmanami * wskazuje posiadłości zakonu krzyżackiego na obszarze dzisiejszej Polski |
| **V SPOŁECZEŃSTWO ŚREDNIOWIECZA** | | | | |
| **UCZEŃ:**   * przy pomocy nauczyciela:   - posługuje się poznanymi terminami  - wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna  - omawia, z jakimi konsekwencjami wiązała się porażka w turnieju  - omawia życie w średniowiecznym klasztorze  i jego organizację  - omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce   * opisuje uzbrojenie rycerzy * porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi * wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści * wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej | **UCZEŃ:**   * poprawnie posługuje się poznanymi terminami * przedstawia, jak wyglądał hołd lenny * wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym * charakteryzuje:   - ideał rycerza średniowiecznego  - stan duchowny w średniowieczu  - główne zajęcia mieszkańców miast   * opisuje:   - uzbrojenie rycerskie  - gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta  - życie i obowiązki ludności wiejskiej  - różne role, jakie odgrywali duchowni  w społeczeństwie średniowiecznym   * wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem * przedstawia, w jaki sposób byli nagradzani zwyciezcy turniejów * wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *biblia pauperum* | **UCZEŃ:**   * omawia:   - różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym  - cechy stylu gotyckiego   * opisuje:   - zależność między seniorem a wasalem  - życie codzienne rycerstwa  - ceremonię pasowania na rycerza   * przedstawia:   - poszczególne etapy wychowania rycerskiego  - organy samorządu miejskiego  najważniejsze zakony średniowieczne  - dokonania św. Franciszka z Asyżu   * wyjaśnia:   - dlaczego rycerze byli skłonni uczestniczyć w turniejach  - na czym polegały lokacje wsi miast i wsi  - na czym polegała trójpolówka  - określenia *benedyktyńska praca*   * charakteryzuje:   - różne grupy społeczne mieszczan  - i porównuje średniowieczne i współczesne szkolnictwo  - styl romański | **UCZEŃ:**   * wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane * przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza zawiszy Czarnego  z Garbowa * opisuje przebieg turniejów rycerskich * opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieczański w Polsce * znajduje  i przedstawia informacje  o założeniu własnej miejscowości * porównuje zakony kontemplacyjne  i zakony żebracze * wyjasnia, jaką funkję w klasztorze spełniają: refektarz,wirydarz, dormitorium  i kapitularz * porównuje styl gotycki i romański * przedstawia przykłady rzeźby  i malarstwa średniowiecznego | **UCZEŃ:**   * wyjaśnia, kim byli w Europie zachodniej hrabiowie i baronowie * przedstawia literackie ideały rycerskie * wyjaśnia, dlaczego współczesna młodzież organizuje się w bractwa rycerskie i kultywuje tradycję rycerską, podaje przykłady takiego bractwa * przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie * znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach * znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementy ich wystroju |
| **VI POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW** | | | | |
| **UCZEŃ:**   * przy pomocy nauczyciela:   - posługuje się poznanymi terminami  - opisuje wygląd osady w Biskupinie  - wyjaśnia skąd pochodzi nazwa „Polska”  - wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego  wyjasnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”   * przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu * opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania * wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów * tłumaczy konieczność weryfikacji prawdziwości źródeł historycznych | **UCZEŃ:**   * przedstawia:   - okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich  - dokonania i rolę omawianych postaci   * charakteryzuje wierzenia Słowian * wskazuje na mapie omawiane obszary * poprawnie posługuje się poznanymi terminami * wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski * zaznacza na osi czasu poznane daty * opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów * wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem” * chararakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim * omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów | **UCZEŃ:**   * przedstawia:   - najstarsze państwa słowiańskie  - okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I  - przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie  - skutki kryzysu państwa polskiego  - przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem  - sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami  - charakter drużyny książęcej   * wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w obrządku greckim * wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody * omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego * omawia teorie dotyczące pochodzenia Galla Anonima * wyjaśnia powinności ludności względem władcy * wymienia przyczyny powstania kronik * ocenia postawę Bezpryma * charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego * wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I * opisuje:   - stosunki Mieszka I z sąsiadami  - wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami  - sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego  - rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie  - niemiecki najazd w 1109 roku i obronę Głogowa | **UCZEŃ:**   * podaje przykłady tradycji pogańskich zachowanych do czasów współczesnych * uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najwazniejszych wydarzeń w dziejach Polski * wyjaśnia:   - w jaki sposób powstał alfabet słowiański  - znaczenie utworzenia kościoła w państwie polskim  - przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem  - zasadę senioratu  - jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron  - czym różnił się wojownik drużyny od rycerza   * określa ramy chronologiczne wydarzeń opisanych w kronikach Galla Anonima i Wincentego Kadłubka * opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski * opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego * ocenia postawę Bolesława Krzywoustego wobec brata | UCZEŃ:   * przedstawia:   - przykład średniowiecznej kroniki inne niż omawiane  - współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim  - bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich  - postać Galla Anonima   * wymienia pozostałości bytowania ludów przedsłowiańskich na ziemiach polskich * omawia dokument Dagome iudex i jego wartość jako źródła historycznego * wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego * wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego * ocenia dokonania omawianych władców Polski * wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza * ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu * wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych |
| **VII POLSKA W XIII - XV WIEKU** | | | | |
| **UCZEŃ:**   * przy pomocy nauczyciela:   - posługuje się poznanymi pojęciami  - wyjasnia, jakie były pryczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi  - tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”  - opisuje pryczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  - opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka  - wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza   * wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki „zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną” * przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę * przedstawia, kim był Jan Matejko | **UCZEŃ:**   * poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami * charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego * wskazuje na mapie omawiane obszary * zaznacza na osi czasu poznane daty * omawia i przedstawia rolę poznawanych postaci * wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej * opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem * wyjaśnia, w jaki sposób Jan Matejko przygotowywał się do namalowania obrazu * przedstawia sejm walny oraz jego skład | **UCZEŃ:**   * opisuje:   - okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencjetego wydarzenia  - kolonizację na ziemiach polskich  - w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie  - przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami  - przebieg wojny trzynastoletniej   * przedstawia:   - próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II  - działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju  - i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu  - okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę  - postanowienia pokoju w Toruniu  - okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej  - postanowienia II pokoju toruńskiego  - najwazniejsze przywileje szlacheckiej   * omawia skutki rozbicia dzielnicowego * charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego * wymienia postanowienia unii w Krewie * charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka * wyjaśnia:   - w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa  - zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle  - dlaczego podczas II wojny światowej Niemcom zależało na zniszczeniu obrazu Bitwa pod Grunwaldem  - w jaki sposów rycerstwo przekształciło się w szlachtę  - w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce  - znaczenie konstytucji *Nihil novi* | **UCZEŃ:**   * przedstawia historię zakonu krzyżackiego * tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej * charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji * wymienia cele namalowania obrazu Bitwa pod Grunwaldem * omawia nieścisłości w przekazie historycznym obrazu * porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego * uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostepu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki * przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce * tłumaczy różnice miedzy monarchią patrymonialną a stanową * wyjaśnia:   - dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu  - jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki  - dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa  - znaczenie uczty u Wierzynka  - dlaczego Akademia Krakowskazostał przemianowana na Uniwersytet Jagielloński  - dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego  - jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu | UCZEŃ:   * charakteryzuje sposób walki Mongołów * uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj * omawia inne dzieło Jana Matejki * ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę * przedstawia:   - dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego  - wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju  - cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami  - wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego  - Jana Długosza jako historykai wychowawcę przyszłych królów Polski   * wyjaśnia:   - dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów  - jakie warunki powinno spełniać dzieło sztuki, aby można je było traktować jako źródło historyczne  - dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo |