**PROCEDURY BEZPIECZEŃSTWA**

**OBOWIĄZUJĄCE**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1**

**IM. ADAMA MICKIEWICZA W BĘDZINIE**

**SPIS TREŚCI**

**Rozdział I**

PROCEDURA PRZEBYWANIA RODZICÓW I INNYCH OSÓB W BUDYNKU SZKOŁY …………………………………………..…4

PROCEDURY ZWALNIANIA UCZNIÓW Z ZAJĘĆ SZKOLNYCH ………………………………………………………………………….…5

**Rozdział II**

PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA WEWNĘTRZNYCH I ZEWNĘTRZNYCH

ZAGROŻEŃ FIZYCZNYCH W SZKOLE ………………………………………………………………………………………………….…………… 7

1. Zagrożenia zewnętrzne ……………………………………………………………………………………………………………………. 7
   1. Ewakuacja w trakcie lekcji i przerwy – zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu ………………….. 8
   2. Wtargnęcie napastnika (terrorysty)do szkoły ……………………………………………………………..…..………. 10
   3. Podłożenia ładunku wybuchowego …………………………………………………………………………….…………… 13
   4. Podłożenie podejrzanego pakunku …………………………………..……………………………………………….……. 14
   5. Wypadek skażenia chemicznego lub biologicznego szkoły …………………………………………………..….. 16
2. Zagrożenia wewnętrzne …………………………………………………………………….………………………………………….. 22
   1. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań w szkole   
      lub tzw.fali …………………………………………………………………………………………….………………………..………. 25
   2. Procedura postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji   
      psychoaktywnych ………………………………………………………………………………………………………..……….... 27
   3. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych ………………………………………………………………………………..……..………… 30
   4. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii szkole……………………... 32
   5. Procedura postępowania na wypadek przypadków rozpowszechniania pornografii   
      w szkole przez ucznia …………………………………………………………….………………………………………..……… 33
   6. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów ……………………………………………………………………………………………………………..…………………… 34
   7. Procedura postepowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole …………………………………………………………………………………………………. 35
   8. Procedura postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole ……………………………………………….. 36
   9. Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego ………………….. 39
   10. Procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego …………….... 40

**Rozdział III**

PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA W SZKOLE ZAGRZOŻEŃ BEZPIECZEŃSTWA CYFROWEGO

1. **Podstawowe działania na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego w szkole** …………………………………….……. 41
2. **Procedury na wypadek wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego** ………………………………….. 41

2.1 Dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych ……………………………………………..……… 41

2.2 Cyberprzemoc …………………………………………………………………………………………………………………………..43

2.3 Naruszenia prywatności dotyczące nieodpowiedniego lub niezgodnego z prawem wykorzystania danych osobowych lub wizerunku dziecka i pracownika szkoły ………………………………………………... 46

2.4 Zagrożenia dla zdrowia dzieci w związku z nadmiernym korzystaniem z Internetu ………………….…48

2.5 Nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie - uwodzenie, zagrożenie   
pedofilią ………………………………………………………………………………………………………………..……………..…49

2.6 Seksting, prowokacyjne zachowania i aktywność seksualna jako źródło dochodu osób   
nieletnich ……………………………………………………………………………………………………………………………..… 51

2.7 Bezkrytyczna wiara w treści zamieszczone w Internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, szkodliwość reklam …………………………………………………..………. 53

2.8 Łamanie prawa autorskiego ……………………………………………………………………………………………………… 54

2.9 Zagrożenia bezpieczeństwa technicznego sieci, komputerów i zasobów ……………………..….…………56

Załącznik nr 1 ……………………………………………………………………………………………………………………………….. 58

Załącznik nr 2 ……………………………………………………………………………………………………………………………….. 59

**Rozdział I**

PROCEDURA PRZEBYWANIA RODZICÓW I INNYCH OSÓB W BUDYNKU SZKOŁY

1. Celem wprowadzenia procedur jest zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez:
2. wdrażanie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo dziecka,
3. ukierunkowanie ucznia na samodzielność, odpowiedzialność, zrozumienie   
    i poszanowanie zasad,
4. zwiększenie kontroli nad ruchem osób nie będących pracownikami szkoły po terenie placówki.
5. Zasady określone w niniejszym dokumencie dotyczą wejścia i przebywania na terenie szkoły   
   w godzinach, gdy placówka zapewnia opiekę uczniom, tj. od 7.00 do 17.00.
6. Na teren szkoły można wejść jedynie wejściem głównym.
7. Każdy, kto nie jest aktualnie uczniem, nauczycielem, pracownikiem szkoły jest osobą obcą.
8. Na portierni szkoły znajduje się „Księga wejść i wyjść”, udostępniania jest przez woźną szkoły lub pracowników obsługi.
9. Wszyscy poza nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi szkoły wchodzący do budynku **zobowiązani są do czytelnego wpisania się do „Księgi wejść i wyjść”** znajdującej się przy wejściu głównym podając:

* datę,
* swoje imię i nazwisko,
* cel wizyty / nazwisko nauczyciela,
* godzinę wejścia i wyjścia wraz z podpisem

oraz pobrać stosowny identyfikator (Rodzic/opiekun, Gość) i umieścić go w widocznym miejscu.

1. Weryfikacji osób wchodzących na teren szkoły dokonują nauczyciele oraz wszyscy pracownicy administracji i obsługi.
2. Rodzice/opiekunowie prawni i inni opiekunowie odbierający dziecko po zajęciach nie wpisują się do „Księgi wejść i wyjść”.
3. Osoby obce nie mogą wchodzić na teren szkoły bez uzasadnionego powodu.
4. Rodzice/opiekunowie prawni i inni opiekunowie przebywają w szkole w wyznaczonej do tego celu Strefie Rodzica, tj. korytarz na parterze budynku. Czas przebywania rodzica/opiekuna oczekującego na odebranie dziecka powinien ograniczyć się do końca przerwy zakończonej lekcji.
5. Osoba wchodząca na teren szkoły nie może zakłócać toku pracy szkoły.
6. W okresie do 15 września ustala się tzw. „okres adaptacyjny” w trakcie którego rodzice/prawni opiekunowie uczniów klas pierwszych mogą przebywać w budynku szkolnym w celu doprowadzenia dziecka do szatni, świetlicy bądź sali lekcyjnej. Po tym okresie obowiązuje punkt 13.
7. Rodzice/opiekunowie prawni oraz inni opiekunowie przyprowadzający dzieci do szkoły nie odprowadzają ich do klas. Pozostawiają dzieci w świetlicy szkolnej bądź pod opieką nauczycieli dyżurujących lub wychowawców na parterze budynku.
8. Rodzice/opiekunowie prawni lub inni opiekunowie uczniów przewlekle chorych, niepełnosprawnych wymagających stałej opieki i pomocy mogą wystąpić do dyrektora szkoły o wydanie identyfikatora zezwalającego na wejście na teren szkoły w określonym czasie.
9. Osoby przebywające na terenie placówki i nie będące pracownikami szkoły nie mogą wchodzić do sal lekcyjnych w czasie trwania zajęć. **Nauczyciel nie przeprowadza rozmów indywidualnych w czasie trwania lekcji, innych zajęć dodatkowych oraz w czasie przerw, gdy nauczyciel pełni dyżur**.
10. Spotkania i rozmowy rodziców/prawnych opiekunów z nauczycielami odbywają się podczas wyznaczonych konsultacji oraz zebrań. Terminy spotkań są udostępnione na stronie internetowej szkoły.
11. Osoby obce mają zakaz wchodzenia na teren stołówki, szatni oraz toalet dziecięcych.
12. Rodzic/opiekun prawny oraz inne osoby obce przebywające na terenie szkoły **nie mogą samodzielnie rozwiązywać konfliktów pomiędzy swoim dzieckiem a innym uczniem/uczniami.** W przypadku zaistnienia sytuacji konfliktowych należy skontaktować się z wychowawcą /nauczycielem dyżurującym/pedagogiem szkolnym lub dyrektorem placówki.
13. Uczniowie przebywają na terenie szkoły tylko podczas zorganizowanych zajęć. Za bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły przez podmioty zewnętrzne odpowiadają organizatorzy tych zajęć.
14. Wszyscy uczniowie którzy przychodzą do szkoły przed rozpoczęciem swoich zajęć zobowiązani są do przebywania w świetlicy.
15. Uczniowie nie uczestniczący w zajęciach religii/etyki przebywają w świetlicy pod opieką nauczyciela.
16. Rodzice/opiekunowie prawni bądź inni opiekunowie, których rodzice upoważnili pisemnie do odbioru dziecka, mogą wejść do świetlicy szkolnej celem odebrania dziecka oczekującego tam po skończonych zajęciach. Osoba ta **zgłasza nauczycielowi chęć odebrania ucznia, następnie oczekuje w Strefie Rodzica na dziecko**.
17. Podczas imprez klasowych i szkolnych, rodzice, opiekunowie i zaproszeni goście mogą przebywać   
    w szkole w ściśle wyznaczonych godzinach i miejscach.

PROCEDURA ZWALNIANIA UCZNIÓW Z ZAJĘĆ SZKOLNYCH

1. **Zasady zwalniania uczniów na prośbę rodzica:**

1. Uczeń może być zwolniony z lekcji i zajęć pozalekcyjnych tylko na pisemną prośbę rodziców/opiekunów prawnych. Uczniowie klas I – III wzór nr 1, uczniowie klas IV – VIII wzór   
   nr 2.
2. Prośbę o zwolnienie uczeń powinien przekazać wychowawcy zaraz po przyjściu do szkoły.
3. Wychowawca podejmuje decyzję o zwolnieniu bądź zatrzymaniu ucznia w szkole, jeśli będzie miał wątpliwości co do autentyczności prośby.
4. Jeżeli wychowawca w danym dniu jest nieobecny, ucznia może zwolnić nauczyciel, który jako pierwszy ma zajęcia z uczniem w danym dniu lub dyrektor.
5. Zwolniony uczeń z klas I – III odbierany jest ze szkoły osobiście przez rodzica/opiekuna prawnego lub inną upoważnioną do tego osobę.
6. Samodzielne wyjścia ucznia klas IV – VIII jest możliwe jedynie wtedy, gdy na zwolnieniu rodzic wyraził taką wolę. W przeciwnym wypadku uczeń jest odbierany przez rodzica/opiekuna w czasie wskazanym na zwolnieniu.
7. **Zasady zwalniania uczniów na ich prośbę z powodu złego samopoczucia:**
8. Każda informacja od ucznia o złym samopoczuciu zobowiązuje nauczyciela do udzielenia mu pomocy, w tym bezpiecznego doprowadzenia do gabinetu pielęgniarki (jeśli jest na terenie szkoły) lub sekretariatu szkoły.
9. Pracownik sekretariatu, pielęgniarka lub nauczyciel powiadamia rodziców/prawnych opiekunów o złym samopoczuciu dziecka i konsultuje z nimi dalsze działania.
10. Uczeń chory nigdy nie jest zwalniany ze szkoły, jeśli nie zgłosi się po niego rodzic/opiekun prawny bądź inna upoważniona do tego osoba. Rodzic/opiekun odbierający dziecko jest zobowiązany dokonać wpisu w zeszycie „Potwierdzenie odbioru dziecka ze szkoły” znajdującego się w sekretariacie, podając: datę, godzinę, imię i nazwisko ucznia oraz czytelny podpis.
11. Uczniowie zwolnieni w danym dniu z zajęć z powodu choroby lub złego samopoczucia nie mogą przebywać na terenie szkoły i uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych.
12. **Inne zwolnienia uczniów.**
13. Za zgodą dyrektora nauczyciel może zwolnić z zajęć lekcyjnych uczniów, którzy pod jego opieką będą reprezentowali szkołę w trakcie zawodów sportowych, olimpiad, konkursów lub innych imprez.
14. Nauczyciel, przejmujący pod swoją opiekę ucznia reprezentującego szkołę zwolnionego   
    z zajęć szkolnych wpisuje zwolnienie spowodowane przyczynami szkolnymi (zw).   
    Przy wyliczaniu frekwencji uznaje się, że uczeń był obecny na zajęciach.

**Rozdział II**

PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA WEWNĘTRZNYCH I ZEWNĘTRZNYCH ZAGROŻEŃ FIZYCZNYCH W SZKOLE

#### Zagrożenia zewnętrzne

Do najczęściej występujących zewnętrznych zagrożeń fizycznych należą: podejrzenie podłożenia ładunku wybuchowego, podejrzenie otrzymania podejrzanej przesyłki, włamanie do szkoły połączone z kradzieżą, agresywne zachowanie ucznia, wtargnięcie osoby posiadającej broń, wtargnięcie terrorysty do szkoły, zagrożenie wybuchem pożaru lub wybuch pożaru, zagrożenie wybuchem gazu lub wybuch gazu, zagrożenie niebezpiecznymi środkami chemicznymi lub biologicznymi, zagrożenie katastrofą budowlaną i zagrożenie siłą żywiołową.

W niemal każdym z powyższych przypadków dochodzi do ogłoszenia **alarmu** i **ewakuacji** uczniów oraz personelu szkoły. Sposób ich przeprowadzenia powinien być znany wszystkim, a ćwiczenia   
w przeprowadzaniu ewakuacji powinny odbywać się przynajmniej raz w roku szkolnym.

**1.1. Ewakuacja w trakcie lekcji i przerwy – zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu w szkole/placówce oświatowej**

**Alarm lokalny** w szkole jest jednym z kilku rodzajów alarmów, które mogą być ogłaszane   
w konsekwencji wystąpienia zagrożeń ekologicznych lub innych spowodowanych działalnością człowieka. Ma on na celu **zapewnienie bezpieczeństwa w razie zagrożenia życia i zdrowia młodzieży** przebywającej na terenie szkoły. Najczęstszymi przyczynami, dla których może zajść konieczność ogłoszenia alarmu w szkole, są zagrożenia związane z powstaniem pożaru, a także możliwość rozprzestrzenienia na terenie szkoły niebezpiecznych substancji chemicznych lub ładunków wybuchowych.

Najważniejszym działaniem, jakie należy podjąć w przypadku stwierdzenia zagrożenia, jest jak najszybsze powiadomienie o niebezpieczeństwie wszystkich osób znajdujących się w strefie zagrożenia i natychmiastowe podjęcie działań mających na celu ratowanie zdrowia i życia osób zagrożonych.   
W tym celu korzystamy z sygnału alarmu lokalnego, którym w szkole są trzy sygnały dzwonka, trwające około 10 sekund każdy, następujące bezpośrednio po sobie.

##### Alarm lokalny w szkole jest sygnałem, który powinien być znany wszystkim uczniom i pracownikom szkoły. Tylko w wypadku, gdy nastąpiło bezpośrednie zagrożenie życia, nauczyciel sam podejmuje decyzję o ewakuacji, nie czekając na ogłoszenie alarmu.

O ewakuacji decyduje dyrektor, który po otrzymaniu meldunku od nauczyciela lub innej osoby zgłaszającej zagrożenie oraz rozpoznaniu sytuacji podejmuje decyzję o zawiadomieniu służb (policja, straż pożarna) i ogłoszeniu alarmu. W sytuacji braku prądu, sygnał alarmowy może być ogłaszany za pomocą gwizdka lub dzwonka ręcznego z jednoczesnym komunikatem słownym podawanym przez osoby ogłaszające alarm. Jest to sygnał do natychmiastowego działania dla wszystkich pracowników szkoły oraz do bezwzględnego wykonywania poleceń nauczycieli przez uczniów.

W dużej liczbie przypadków wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego niezbędne jest wezwanie odpowiednich służb drogą telefoniczną. Procedura wezwania powinna odbywać się zgodnie z poniższym schematem:

* 1. wybranie numeru odpowiedniej służby. Po zgłoszeniu się dyżurnego operatora danej służby podanie następujących informacji:
     + rodzaj stwierdzonego zagrożenia
     + nazwę i adres szkoły
     + imię i nazwisko oraz pełnioną funkcję
     + telefon kontaktowy
     + zrealizowane dotąd działania w reakcji na zagrożenie
  2. potwierdzenie przyjęcie zgłoszenia i zapisanie danych przyjmującego zgłoszenie.

O zagrożeniu należy bezzwłocznie poinformować odpowiednie służby:

* Policja 997
* Straż Pożarna 998
* Pogotowie Ratunkowe 999
* Europejski Telefon Alarmowy obowiązującym na terenie całej Unii Europejskiej **112**
* Pogotowie Energetyczne 991
* Pogotowie Gazowe 992
* Pogotowie Ciepłownicze 993
* Pogotowie Wodno-Kanalizacyjne 994
* Wojewódzkie Centrum Zarządzania Kryzysowego 987
* Infolinia Policji (połączenie bezpłatne) 800 120 226.

Wszystkie działania od tej chwili mają prowadzić do jak najszybszej ewakuacji wszystkich osób znajdujących się na terenie szkoły. Musimy wiedzieć, że od tej chwili bezwzględnie podporządkowujemy się poleceniom osób funkcyjnych. W przypadku uczniów taką osobą jest

nauczyciel, z którym w tym momencie mają zajęcia. Akcją nie może kierować wiele osób, bo prowadzi to tylko do dezorientacji i możliwości wybuchu paniki.

Po rozpoznaniu zagrożenia i dokonaniu oceny sytuacji nauczyciel decyduje o możliwej  
i najkrótszej drodze ewakuacji z budynku. Uczniowie na polecenie nauczyciela ustawiają się   
w szeregu i w sposób zorganizowany kierują się do wskazanego wyjścia ewakuacyjnego. Należy się poruszać po prawej stronie korytarzy i klatek schodowych, wykonując polecenia osób funkcyjnych. Jeżeli alarm zostanie ogłoszony w czasie przerwy, uczniowie powinni skupić się wokół najbliżej stojącego nauczyciela. Nauczyciele i uczniowie, którzy mają lekcje na wyższych kondygnacjach, schodzą po stwierdzeniu, że uczniowie niższych kondygnacji opuścili już budynek i drogi ewakuacyjne są już wolne. Po opuszczeniu budynku uczniowie wraz z nauczycielem udają się na miejsce zbiórki. Jeżeli alarm jest ogłoszony w czasie przerwy to natychmiast udajemy się (jeżeli tylko nie zagraża to naszemu bezpieczeństwu) pod salę, gdzie mamy mieć zajęcia i stamtąd pod opieką nauczyciela postępujemy jak wyżej.

Zbiórka na placu alarmowym służy sprawdzeniu obecności uczniów klas i ustalenia osób nieobecnych. Jest to bardzo istotne dla prowadzenia akcji ratunkowej przez wezwane służby ratownicze.

##### Najważniejsze zasady, które powinien pamiętać i przestrzegać każdy uczeń z chwilą ogłoszenia alarmu w szkole:

1. słuchaj i wykonuj dokładnie polecenia nauczyciela
2. bądź opanowany, nie ulegaj panice
3. po przerwaniu zajęć udaj się na miejsce zbiórki wraz z klasą drogą wskazywaną przez nauczyciela
4. pomagaj osobom słabszym
5. bezwzględnie podporządkowuj się osobom funkcyjnym
6. nie lekceważ zagrożenia, nawet wówczas, gdy nie zagraża ci bezpośrednio.

W przypadku osób niepełnosprawnych bezpieczna ewakuacja powinna uwzględniać rodzaj oraz stopień niepełnosprawności, wiek wychowanków i ewentualne wykorzystanie na potrzeby ewakuacji pomocy ze strony innych osób (pracowników, uczniów).

Aby ułatwić ewakuację osób z niepełnosprawnościami możemy wykorzystać informacje zawarte   
w procedurach ewakuacji lub instrukcji bezpieczeństwa budynku:

1. należy sporządzić listę uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności,
2. należy rozplanować zajęcia klas, w których uczą się osoby niepełnosprawne w taki sposób, by osoby te nie musiały przemieszczać się poza najniższą kondygnację naziemną budynku (przeważnie parter), należy przystosować drogi ewakuacyjne do poruszania się osób z różną niepełnosprawnością
3. należy wyznaczyć opiekuna osoby niepełnosprawnej na czas ewakuacji.

Osoby niepełnosprawne ruchowo często są w stanie samodzielnie pokonać drogę do bezpiecznego miejsca. Może to jednak opóźniać czas ewakuacji całej placówki. Jest to szczególnie istotne w pierwszej fazie opuszczania budynku. Warto uwzględnić konieczność przepuszczenia przed osobę niepełnosprawną strumienia ewakuowanych.

Bezpieczne, docelowe miejsce ewakuacji nie zawsze będzie znajdować się poza budynkiem szkolnym.   
W przypadku osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, miejsce takie powinno mieć odpowiednie wymiary (co najmniej 900 x 1400 mm). Jego położenie w pobliżu pionowej drogi ewakuacyjnej (schodów) wpłynie na podniesienie bezpieczeństwa osoby niepełnosprawnej.

Samodzielne pokonywane dróg ewakuacyjnych przez osoby niewidome i niedowidzące może się wiązać z ogromnym stresem. Pomóc mogą wprowadzone w placówce rozwiązania łagodzące ten efekt: poziome znaki fluorescencyjne na podłogach i ścianach, podświetlone poręcze schodów, progi i przeszkody   
w kolorach kontrastujących z barwą ścian i otoczenia oraz oświetlenie ewakuacyjne. Sprawdzonym rozwiązaniem jest organizowanie tzw. grup pomocy koleżeńskiej oraz przydzielanie opiekunów uczniom niewidomym lub niedowidzącym. W pozostałych przypadkach niepełnosprawności aspekt przystosowania dróg ewakuacyjnych należy rozpatrywać indywidualnie.

Przykłady technik ewakuacji osób z niepełnosprawnościami:

* 1. wykorzystanie krzesełka lub wózka inwalidzkiego - ratownicy sadzają na nim osobę wymagającą pomocy, a następnie chwytają za nóżki oraz oparcie
  2. chwyt strażacki - ratownik przekłada swoją rękę między nogami osoby ratowanej, zaciskając ją na nadgarstku zwisającej ręki ratowanego, kładzie go sobie na barkach. chwyt kończynowy - jeden ratownik staje za głową ratowanego i chwyta go pod pachy, drugi ratownik jest odwrócony do ratowanego plecami i chwyta go pod kolana
  3. chwyt na barana - ratowany znajduje się na plecach ratownika, który podtrzymuje go obydwiema rękami za uda
  4. chwyt kołyskowy - klasyczny sposób przenoszenia małych dzieci
  5. wykorzystanie koca lub innego podobnego rozmiarami materiału - koc owija się wokół rąk   
     i głowy
  6. ratowanie w ten sposób, by możliwe było ciągnięcie osoby po płaskiej równej powierzchni (szczególnie przydatne przy ewakuacji osób o dużej masie ciała, nieprzytomnych oraz   
     w zadymieniu gdzie nie ma możliwości przyjęcia postawy wyprostowanej).

**1.2 Wtargnięcie napastnika (terrorysty) do szkoły**

Poniższe rekomendacje odnoszą się do niezbędnej reakcji nauczyciela i dotyczą sytuacji wtargnięcia napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią, który strzela do osób znajdujących się na korytarzu   
i w salach lekcyjnych, tzw. *aktywny strzelec*.

* **Jeżeli nie miałeś szansy na ucieczkę, ukryj się, zamknij drzwi na klucz (*zabarykaduj się*)** - szybkie zamknięcie drzwi może uniemożliwić napastnikowi wejście do pomieszczenia i zabicie   
  kolejnych osób
* **Wycisz i uspokój uczniów -** wszelkie dźwięki wydostające się z sal lekcyjnych mogą spowodować próbę wejścia napastnika do pomieszczenia lub ostrzelanie sali lekcyjnej przez drzwi czy ścianę
* **Zaopiekuj się uczniami ze SPE17 i uczniami, którzy potrzebują pomocy -** należy zwrócić szczególną uwagę na dzieci, które specyficznie reagują na stres i mogą mieć problemy z opanowaniem emocji
* **Każ bezwzględnie wyciszyć, wyłączyć telefony -** niespodziewane sygnały telefonów mogą zdradzić obecność osób wewnątrz zamkniętych pomieszczeń i zachęcić napastnika do wejścia
* **Poinformuj policję wysyłając informację tekstową - SMS o zaistniałej sytuacji** - w przypadku wtargnięcia napastnika do szkoły niezbędnym jest natychmiastowe przekazanie informacji policji
* **Zasłoń okno, zgaś światło** - należy zaciemnić salę aby utrudnić obserwację osób zabarykadowanych w salach lekcyjnych przez osoby współpracujące z napastnikami,  
  a znajdujące się na zewnątrz obiektu szkolnego
* **Nie przemieszczaj się** - przemieszczanie się może powodować dźwięki lub cień, który może zostać zauważony przez napastników
* **Stań poniżej linii okien, zejdź ze światła drzwi** - przebywanie w świetle drzwi rzuca cień i może zostać zauważone przez napastników
* **Zejdź z linii strzału, połóż się na podłodze** - z reguły napastnicy strzelają na wysokości około 1 do 1,5 m. Strzały z broni palnej bez problemu penetrują drzwi i mogą zabić osoby znajdujące się wewnątrz
* **Jeżeli padną strzały, nie krzycz** - napastnicy oddając na ślepo strzały przez zamknięte drzwi chcą sprowokować krzyki przerażonych osób i upewnić się czy w salach rzeczywiście nikogo nie ma
* **Nie otwieraj nikomu drzwi** - interweniujące oddziały policji w przypadku takiej konieczności same otworzą drzwi. Napastnicy mogą zmusić osoby funkcyjne do przekazania komunikatu, który ma spowodować otwarcie drzwi
* **W przypadku wtargnięcia napastnika do pomieszczenia podejmij walkę, która może być ostatnią szansą na uratowanie życia** - w sytuacji obecności aktywnego strzelca jego celem jest zabicie jak największej liczby ludzi. W takiej sytuacji podjęcie walki może dać jedyną szansę na uratowanie życia
* W przypadku bezpośredniego kontaktu z napastnikami, którzy dążą do przejęcia kontroli nad szkołą:
* **Wykonuj bezwzględnie polecenia napastnika** - wszelkie próby oporu mogą być uznane przez napastników jako akt agresji i zakończyć się śmiercią zakładników
* **Na żądanie terrorystów oddaj im przedmioty osobiste, np. telefon** - wszelkie próby oszukania napastników mogą zakończyć się śmiercią osoby oszukującej
* **Poinformuj, że nie możesz wykonać jakiegoś polecenia** - w takim przypadku ewentualne niewykonanie polecenia napastników nie zostanie potraktowane jako próba oporu
* **Nie patrz terrorystom w oczy, unikaj kontaktu wzrokowego** - w takiej sytuacji patrzenie w oczy może zostać uznane za akt prowokacji i agresji
* **Nigdy nie odwracaj się plecami do napastnika** - odwracanie plecami może zostać uznane jako akt agresji czy lekceważenia, utrudnia także orientację w sytuacji
* **Nie zwracaj na siebie uwagi -** niezwracanie na siebie uwagi może zwiększyć szansę na uratowanie życia w przypadku, gdy zamachowcy zdecydują się zabić kogoś dla przykładu
* **Nie lekceważ napastnika i nie bądź agresywny** - brak szacunku i agresja mogą zostać ukarane przez zamachowców
* **Nie oszukuj terrorysty -** oszustwo może zostać potraktowane jako brak szacunku czy agresji i zostać ukarane
* **Uspokój uczniów, zawsze zwracaj się do nich po imieniu** - zwracanie się do uczniów po imieniu pozwala na ich spersonalizowanie, co może spowodować lepsze ich traktowanie przez zamachowców
* **Poinformuj napastnika o uczniach ze schorzeniami -** wiedza ta w konsekwencji obniży agresję ze strony zamachowców wobec dzieci, których zachowanie odstaje od reszty
* **Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów** - każda aktywność podjęta bez zgody zamachowców może zostać potraktowana jako akt oporu czy agresji i w konsekwencji ukarana
* **Zawsze korzystaj z dobrej woli terrorysty -** nigdy nie wiadomo, kiedy kolejny raz będziemy mogli napić się czy zjeść posiłek.

W przypadku działań antyterrorystycznych podjętych przez policję:

* **Nie uciekaj z miejsca zdarzenia, nie wykonuj gwałtownych ruchów – możesz zostać uznany za terrorystę -** policja w trakcie operacji odbijania zakładników nie jest w stanie odróżnić napastników od ofiar
* **Nie próbuj pomagać służbom ratowniczym, dyskutować z nimi -** próba pomocy siłom bezpieczeństwa bez ich wyraźnej zgody czy prośby może zostać potraktowane jako akt agresji
* **Połóż się na podłodze, trzymaj ręce z otwartymi dłońmi najlepiej na wysokości głowy -** taka pozycja pozwala widzieć ewentualne niebezpieczne narzędzia będące w posiadaniu zamachowców, którzy wtopili się w szeregi zakładników
* **Słuchaj poleceń i instrukcji grupy antyterrorystycznej, poddawaj się jej działaniom -** postawa taka ułatwia działania policji, a także identyfikację zamachowców, którzy próbują się wtopić w szeregi napastników
* **Nie trzyj oczu w przypadku użycia gazów łzawiących -** tarcie oczu tylko pogarsza skutki użycia gazu łzawiącego
* **Pytaj o pozwolenie zaopiekowania się swoimi uczniami -** wszelkie samowolne działania mogą zostać potraktowane jako akt agresji i mogą utrudnić akcję ratunkową
* **Odpowiadaj na pytania funkcjonariuszy -** policja zbiera kluczowe informacje mające się przyczynić do skutecznej akcji uwolnienia zakładników i identyfikacji zamachowców
* **Bądź przygotowany na traktowanie ciebie jako potencjalnego terrorysty dopóki twoja tożsamość nie zostanie potwierdzona -** w pierwszej fazie operacji odbijania zakładników policja nie jest w stanie odróżnić zakładników od napastników, którzy często próbują się wtapiać w tłum i uciec z miejsca ataku
* **Po wydaniu polecenia wyjścia – opuść pomieszczenie jak najszybciej, oddal się we wskazanym kierunku -** w przypadku interwencji sił bezpieczeństwa należy wykonać polecenia dokładnie tak, jak tego chcą siły interwencyjne
* **Nie zatrzymuj się dla zabrania rzeczy osobistych, zawsze istnieje ryzyko wybuchu lub pożaru -** najważniejsze jest uratowanie życia i zdrowia, a dopiero później ratowanie dóbr materialnych.

##### 1.3 Podłożenie ładunku wybuchowego

Specyfika zamachu bombowego polega na tym, że nie rozróżnia on „swoich” czy „obcych”, inaczej niż w przypadku porwania lub użycia broni palnej, które dotyczą konkretnych osób. Przez materiał wybuchowy rozumiemy związek chemiczny lub mieszaninę kilku związków chemicznych, która jest zdolna w odpowiednich warunkach do gwałtownej reakcji chemicznej i której towarzyszy wydzielenie wielkiej liczby produktów gazowych w postaci wybuchu (detonacji lub deflagracji). Określenie ładunek materiału wybuchowego oznacza określoną ilość materiału wybuchowego przygotowanego do wysadzenia.

Otrzymanie informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego:

1. **Prowadząc rozmowę z osobą informującą o podłożeniu ładunku wybuchowego zapamiętaj jak największą ilość szczegółów** - uzyskane informacje/szczegóły mogą być istotne dla policji dla identyfikacji sprawcy alarmu
2. **Zapisz natychmiast wszystkie uzyskane lub zapamiętane informacje** - w przypadku stresującej sytuacji po pewnym czasie możesz mieć problemy z przypomnieniem sobie istotnych informacji
3. **Poinformuj niezwłocznie o otrzymaniu zgłoszenia osobę odpowiedzialną w szkole za uruchomienie procedury** - osoba odpowiedzialna może zarządzić ewakuację całości personelu szkoły
4. **Po usłyszeniu sygnału o podłożeniu ładunku wybuchowego rozpocznij ewakuację zgodnie   
   z planem ewakuacji** - ewakuacja musi być rozpoczęta niezwłocznie po ogłoszeniu

odpowiedniego sygnału. Ma ona na celu ochronę personelu przed skutkami ewentualnej eksplozji ładunku.

1. **Nie używaj telefonu komórkowego** - eksplozja ładunku może zostać zainicjowana falami emitowanymi przez telefon komórkowy
2. **Sprawdź, jeżeli możesz, czy w klasie pozostały przedmioty, które nie należą do jej wyposażenia** - stwierdzenie obecności nieznanego przedmiotu w klasie może przyspieszyć akcję policji   
   i zminimalizować skutki ewentualnej eksplozji
3. **Bezwzględnie wykonuj polecenia osoby kierującej sytuacją kryzysową lub funkcjonariuszy służb** - w trakcie uruchomienia procedury niezbędna jest dyscyplina i niezwłoczne wykonywanie wszystkich poleceń osoby kierującej sytuacją kryzysową
4. **W miejscu ewakuacji policz wszystkie dzieci i poinformuj osobę odpowiedzialną za kierowanie działaniami kryzysowymi** - szybkie sprawdzenie obecności wszystkich dzieci, ułatwi zakończenie ewakuacji całości personelu szkoły
5. **Poinformuj rodziców o miejscu odbioru dzieci i drodze dojazdu** - informacja ta pozwoli rodzicom na sprawny odbiór dzieci i nie spowoduje blokowania dróg ewakuacyjnych

Przez podejrzany pakunek rozumiemy przesyłkę, która może zawierać ładunek wybuchowy.

##### 1.4 Podłożenie podejrzanego pakunku

Podejrzany pakunek to przesyłka z ładunkiem wybuchowym lub nieznaną substancją.   
W przypadku podejrzenia jej otrzymania:

1. **Odizoluj miejsce znajdowania się podejrzanego pakunku** - należy założyć, że podejrzany pakunek jest ładunkiem wybuchowym, dopóki taka ewentualność nie zostanie wykluczona
2. **Nie dotykaj, nie otwieraj i nie przesuwaj podejrzanego pakunku** - w przypadku ładunku wybuchowego może on eksplodować w trakcie próby manipulowania
3. **Okryj pakunek w przypadku stwierdzenia wydobywania się z niego innej substancji (tylko jeżeli czas na to pozwala)** - okrycie pakunku w przypadku wycieku nieznanej substancji może ograniczyć rozprzestrzenianie się substancji
4. **Poinformuj o stwierdzeniu pakunku osobę odpowiedzialną za uruchomienie procedury** - osoba odpowiedzialna może zarządzić ewakuację całości personelu szkoły
5. **Po usłyszeniu sygnału o podłożeniu ładunku wybuchowego rozpocznij ewakuację zgodnie   
   z planem ewakuacji** - ewakuacja musi być rozpoczęta niezwłocznie po ogłoszeniu odpowiedniego sygnału. Ewakuacja ma na celu ochronę personelu przed skutkami ewentualnej eksplozji ładunku
6. **Bezwzględnie wykonuj polecenia osoby kierującej sytuacją kryzysową lub funkcjonariuszy służb** - w trakcie uruchomienia procedury niezbędna jest dyscyplina i niezwłoczne wykonywanie wszystkich poleceń osoby kierującej sytuacją kryzysową
7. **W miejscu ewakuacji policz wszystkie dzieci i poinformuj osobę odpowiedzialną za kierowanie działaniami kryzysowymi** - szybkie sprawdzenie obecności wszystkich dzieci, ułatwi zakończenie ewakuacji całości personelu szkoły
8. **Poinformuj rodziców o miejscu odbioru dzieci i drodze dojazdu** - informacja ta pozwoli rodzicom na sprawny odbiór dzieci i nie spowoduje blokowania dróg ewakuacyjnych

Poniższa tabela prezentuje instrukcję postępowania w przypadku podejrzenia podłożenia na terenie szkoły ładunku wybuchowego lub podejrzanego pakunku:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby odpowiedzialne za uruchomienie procedury** | | Dyrektor placówki lub w przypadku jego nieobecności wicedyrektor  W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona | |
| **Otrzymanie informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego** | | **Stwierdzenie podejrzanego pakunku** | |
| Prowadząc rozmowę z osobą informującą  o podłożeniu ładunku wybuchowego, zapamiętaj jak największą ilość szczegółów | | Odizoluj miejsce znajdowania się podejrzanego pakunku | |
| Zapisz natychmiast wszystkie uzyskane lub zapamiętane informacje | | Nie dotykaj, nie otwieraj i nie przesuwaj podejrzanego pakunku | |
| Poinformuj niezwłocznie o otrzymaniu zgłoszenia osobę odpowiedzialną za uruchomienie procedury | | Okryj pakunek w przypadku stwierdzenia wydobywania się z niego innej substancji (tylko jeżeli czas na to pozwala) | |
| Po usłyszeniu sygnału o podłożeniu ładunku wybuchowego rozpocznij ewakuację zgodnie  z planem ewakuacji | | Poinformuj o stwierdzeniu pakunku osobę odpowiedzialną za uruchomienie procedury | |
| Nie używaj telefonu komórkowego | | Po usłyszeniu sygnału o podłożeniu ładunku wybuchowego rozpocznij ewakuację zgodnie  z planem ewakuacji | |
| Sprawdź, jeżeli możesz, czy w klasie pozostały przedmioty, które nie należą do jej wyposażenia | | Nie używaj telefonu komórkowego | |
| Bezwzględnie wykonuj polecenia osoby kierującej sytuacją kryzysową lub funkcjonariuszy służb | | Bezwzględnie wykonuj polecenia osoby kierującej sytuacją kryzysową lub funkcjonariuszy służb | |
| W miejscu ewakuacji policz wszystkie dzieci  i poinformuj osobę odpowiedzialną za kierowanie działaniami kryzysowymi | | | W miejscu ewakuacji policz wszystkie dzieci  i poinformuj osobę odpowiedzialną za kierowanie działaniami kryzysowymi |
| Poinformuj rodziców o miejscu odbioru dzieci  i drodze dojazdu | | | Poinformuj rodziców o miejscu odbioru dzieci  i drodze dojazdu |
| **Sposób prowadzenia ewakuacji** | Ewakuację można przeprowadzić tylko na wyraźną komendę administratora budynku (wyznaczonej osoby odpowiedzialnej za uruchomienie procedury) lub sił interweniujących i zgodnie z ich wskazówkami | | |
| **Telefony alarmowe** | Policja 997 | | Telefon alarmowy 112 |
| **Sposób powiadamiania służb** | Wybierz jeden z ww. numerów.  Po zgłoszeniu się  dyżurnego operatora danej służby podaj następujące informacje: | | nazwę i adres szkoły |
| rodzaj stwierdzonego zagrożenia |
| imię i nazwisko oraz pełnioną funkcję |
| telefon kontaktowy |
| zrealizowane przedsięwzięcia |
| potwierdź przyjęcie zgłoszenia i zapisz dane przyjmującego zgłoszenie |
| **Sposób postępowania z uczniami ze SPE** | Nauczyciele odpowiedzialni za opiekę na osobami niepełnosprawnymi dbają o zachowanie się przez dzieci zgodnie z potrzebami danej sytuacji. W przypadku konieczności ewakuacji zapewniają pomoc zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami. | | |
| **Zarządzanie na wypadek sytuacji kryzysowej** | Czynnościami realizowanymi w trakcie procedury kieruje dyrektor placówki, wicedyrektor lub osoba przez niego wyznaczona. | | |
| **Obowiązki pracowników** | Zapoznać się z czynnościami realizowanymi w trakcie uruchamiania procedury | | |
| Brać udział w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury | | |
| Znać sygnał uruchamiający procedurę | | |
| Mieć zapisane numery telefonów osób odpowiedzialnych za uruchomienie procedury i koordynację ewakuacji osób niepełnosprawnych | | |
| Znać swoje zadania na wypadek uruchomienia procedury | | |
| Znać miejsce ewakuacji. | | |
| Szkolić uczniów w zakresie postępowania na wypadek uruchomienia procedury | | |
| Stosować się do poleceń osoby zarządzającej sytuacja kryzysową. | | |

##### 1.5 Wypadek skażenia chemicznego lub biologicznego szkoły

Przez zagrożenie chemiczne rozumiemy uwolnienie niebezpiecznych dla ludzi i środowiska pierwiastków chemicznych oraz ich związków, mieszanin lub roztworów występujących   
w środowisku lub powstałych w wyniku działalności człowieka. Zagrożenie może wynikać także   
z stosowania broni biologicznej (broń B, broń bakteriologiczna). W broni B ładunki bojowe są wypełnione mikroorganizmami chorobotwórczymi: bakteriami (wąglik, bruceloza etc.) wirusami (ospy, gorączki krwotocznej, zapalenia mózgu, wirusa HIV), toksynami (rycyna, toksyna otulinowa), grzybami lub pierwotniakami.

##### SYTUACJA, GDY NASTĄPIŁO SKAŻENIE SZKOŁY (SZKOŁA OTRZYMUJE INFORMACJĘ O MOŻLIWYM SKAŻENIU SUBSTANCJĄ CHEMICZNĄ/BIOLOGICZNĄ - NP. TELEFON O ZAMIARZE ATAKU).

Należy wówczas:

##### zaalarmować wszystkich przebywających na terenie szkoły, a osoby przebywające na zewnątrz ewakuować do budynku szkoły przemieszczając się pod wiatr oraz poprzecznie do kierunku wiatru

1. **natychmiast po ogłoszeniu alarmu powiadomić odpowiednie służby** *-* policję, straż pożarną, pogotowie ratunkowe, kładąc szczególny nacisk na zawarcie w tym powiadomieniu informacji   
   o charakterze potencjalnego ataku

##### w budynku - szkole, zamknąć i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, wyłączyć klimatyzację

1. **w miarę możliwości gromadzić podręczne środki ratownicze i odtrutki** *-* maski pyłowe, gazę, watę, kwas octowy, sok cytrynowy, oliwę jadalną, wodę, wodę utlenioną, mydło, olej parafinowy, środki pobudzające krążenie, spirytus do zmywania skóry
2. **przygotować wilgotne tampony do ochrony dróg oddechowych, na wypadek przeniknięcia środka biologicznego lub chemicznych do wnętrza pomieszczeń** częsta zmiana tamponu lub nawilżanie go wodą zabezpiecza przed nadmiernym pochłanianiem substancji

##### powstrzymać się od picia, spożywania posiłków, palenia oraz prac wymagających dużego wysiłku

1. **do chwili odwołania alarmu lub zarządzenia ewakuacji nie wolno opuszczać uszczelnionych pomieszczeń, przebywać w pobliżu okien i innych otworów wentylacyjnych**
2. **oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi.**

**SYTUACJA, GDY SZKOŁA ZOSTAŁA SKAŻONA SUBSTANCJĄ CHEMICZNĄ/BIOLOGICZNĄ,   
A ZAGROŻENIE ZOSTAŁO WYKRYTE NATYCHMIAST LUB SZYBKO PO JEGO POJAWIENIU SIĘ.**

Należy wówczas:

##### nie dotykać i nie wąchać podejrzanych przedmiotów, nie sprzątać proszku, nie ścierać cieczy

1. **aby zapobiec rozprzestrzenianiu się substancji, przykryć ją np. kocem**
2. **pozamykać okna oraz drzwi i wyłączyć klimatyzację, nie dopuścić do przeciągów**
3. **opuścić pomieszczenie, w którym wykryto/stwierdzono obecność podejrzanej substancji i nie wpuszczać do niego innych osób**
4. **powiadomić osobę odpowiedzialną za zarządzanie kryzysowe w szkole** - dyrektora, zastępcę dyrektora, osobę upoważnioną przez dyrekcję
5. **zaalarmować wszystkie osoby przebywające na terenie szkoły i ewakuować je w rejon ewakuacji, przemieszczając się pod wiatr oraz poprzecznie do kierunku wiatru** *-* rejonów ewakuacji powinno być kilka, znajdujących się w różnych kierunkach od szkoły, gdyż nie znamy kierunku wiatru, z jakiego będzie wiał w czasie przedmiotowego zagrożenia, rejonem ewakuacji powinien być budynek/budynki, a nie otwarta przestrzeń
6. **natychmiast po ogłoszeniu ewakuacji powiadomić odpowiednie służby** *-* policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe kładąc szczególny nacisk na zawarcie w tym powiadomieniu informacji   
   o charakterze potencjalnego zagrożenia

##### jeśli miał miejsce kontakt z substancją, należy: umyć dokładnie ręce wodą i mydłem, zdjąć ubranie, które miało kontakt z podejrzaną substancją i włożyć do plastikowego worka

1. **po kontakcie z substancją nie wolno: jeść, pić, palić do czasu uzyskania zgody odpowiednich służb -** policja, straż pożarna, wyspecjalizowana jednostka zwalczania skażeń i zakażeń

##### w obiekcie – budynku, do którego nastąpiła ewakuacja zamknąć i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, wyłączyć klimatyzację

1. **sporządzić listę osób, które miały kontakt z podejrzaną substancją albo znalazły się w odległości ok. 5 m od niej. Listę przekazać policji.**
2. **w miarę możliwości gromadzić podręczne środki ratownicze i odtrutki** *-* maski pyłowe, gazę, watę, kwas octowy, sok cytrynowy, oliwę jadalną, wodę, wodę utlenioną, mydło, olej parafinowy, środki pobudzające krążenie, spirytus do zmywania skóry
3. **przygotować wilgotne tampony do ochrony dróg oddechowych, na wypadek przeniknięcia środków biologicznego lub chemicznych do wnętrza pomieszczeń** *-* częsta zmiana tamponu lub nawilżanie go wodą zabezpiecza przed nadmiernym pochłanianiem substancji

##### powstrzymać się od picia, spożywania posiłków, palenia oraz prac wymagających dużego wysiłku

1. **oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi.**

**SYTUACJA, GDY SZKOŁA ZOSTAŁA SKAŻONA SUBSTANCJĄ CHEMICZNĄ/BIOLOGICZNĄ,   
A ZAGROŻENIE ZOSTAŁO WYKRYTE PÓŹNO, NP. GDY POJAWIŁY SIĘ OBJAWY REAKCJI NA SUBSTANCJĘ LUB/I OGNISKA ZACHOROWAŃ:**

Należy wtedy:

##### nie dotykać i nie wąchać podejrzanych przedmiotów, nie sprzątać proszku, nie ścierać cieczy

1. **powiadomić osobę odpowiedzialną w szkole za zarządzanie kryzysowe** *-* dyrektora, zastępcę dyrektora, osobę upoważnioną przez dyrekcję

##### przykryć substancję np. kocem, aby zapobiec jej rozprzestrzenianiu się

1. **pozamykać okna oraz drzwi i wyłączyć klimatyzację, nie dopuścić do przeciągów**
2. **opuścić pomieszczenie, w którym wykryto/stwierdzono obecność podejrzanej substancji i nie wpuszczać do niego innych osób**
3. **ogłosić alarm i wszystkich uczniów, nauczycieli oraz pracowników znajdujących się bezpośrednio poza budynkiem, a przebywających na terenie szkoły ewakuować do wnętrza szkoły**
4. **natychmiast po ogłoszeniu alarmu powiadomić odpowiednie służby** *-* policję, straż pożarną, pogotowie ratunkowe, kładąc szczególny nacisk na zawarcie w tym powiadomieniu informacji   
   o charakterze potencjalnego zagrożenia

##### w szkole zamknąć i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, wyłączyć klimatyzację a budynek szkoły wraz ze wszystkimi obecnymi wewnątrz osobami odizolować od bezpośredniego otoczenia przygotowując się do ewentualnej kwarantanny

1. **oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi.**

Poniższa tabela prezentuje instrukcję postępowania w przypadku skażenia substancją chemiczną lub biologiczną terenu szkoły oraz zagrożenia skażeniem ww. substancjami.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby odpowiedzialne za uruchomienie procedury** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły  W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona | |
| **Szkoła otrzymuje informację o możliwym skażeniu substancją chemiczną/biologiczną (np.** | zaalarmować wszystkich przebywających na terenie szkoły, osoby przebywające na zewnątrz ewakuować do budynku szkoły przemieszczając się pod wiatr oraz poprzecznie do kierunku | |
| **telefon o zamiarze ataku) gdy nie**  **nastąpiło skażenie placówki** | Wiatru | |
|  | |
|  | natychmiast po ogłoszeniu alarmu powiadomić odpowiednie służby | |
|  | w budynku - szkole, zamknąć i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, wyłączyć klimatyzację | |
|  | w miarę możliwości gromadzić podręczne środki ratownicze | |
|  | przygotować wilgotne tampony do ochrony dróg oddechowych, na wypadek przeniknięcia środka biologicznego lub chemicznych do wnętrza pomieszczeń | |
| powstrzymać się od picia, spożywania posiłków, palenia oraz prac wymagających dużego wysiłku | |
| do chwili odwołania alarmu lub zarządzenia ewakuacji, nie wolno opuszczać uszczelnionych pomieszczeń, przebywać w pobliżu okien i innych otworów wentylacyjnych | |
| oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi. | |
| **Szkoła została skażona substancją**  **chemiczną/biologiczną,**  **a zagrożenie zostało wykryte natychmiast lub szybko po jego pojawieniu się** | nie dotykać i nie wąchać podejrzanych przedmiotów, nie sprzątać proszku, nie ścierać cieczy | |
| aby zapobiec rozprzestrzenianiu się substancji, przykryć ją np. Kocem | |
| pozamykać okna oraz drzwi i wyłączyć klimatyzację, nie dopuścić do przeciągów | |
| opuścić pomieszczenie, w którym wykryto/stwierdzono obecność podejrzanej substancji i nie wpuszczać do niego innych osób | |
| powiadomić administrator | |
| zaalarmować wszystkie osoby przebywające na terenie szkoły  i ewakuować je w rejon ewakuacji, przemieszczając się pod wiatr oraz poprzecznie do kierunku wiatru | |
| natychmiast po ogłoszeniu ewakuacji powiadomić odpowiednie służby | |
| jeśli miał miejsce kontakt z substancją, należy: umyć dokładnie ręce wodą i mydłem, zdjąć ubranie, które miało kontakt z podejrzaną substancją i włożyć do plastikowego worka | |
| po kontakcie z substancją nie wolno: jeść, pić, palić do czasu uzyskania zgody odpowiednich służb | |
| w obiekcie – budynku, do którego nastąpiła ewakuacja zamknąć  i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, wyłączyć klimatyzację | |
| sporządzić listę osób, które miały kontakt z podejrzaną substancją albo znalazły się w odległości ok. 5 m od niej. Listę przekazać policji. | |
| w miarę możliwości gromadzić podręczne środki ratownicze  i odtrutki | |
|  | przygotować wilgotne tampony do ochrony dróg oddechowych, na wypadek przeniknięcia środków biologicznego lub chemicznych do wnętrza pomieszczeń | |
| powstrzymać się od picia, spożywania posiłków, palenia oraz prac wymagających dużego wysiłku | |
| oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi. | |
| **Szkoła została skażona substancją**  **chemiczną/biologiczną**  **a zagrożenie zostało wykryte późno, np. gdy pojawiły się objawy reakcji na substancję lub/i ogniska zachorowań:** | nie dotykać i nie wąchać podejrzanych przedmiotów, nie sprzątać proszku, nie ścierać cieczy | |
| powiadomić kierownictwo szkoły | |
| aby zapobiec rozprzestrzenianiu się substancji, przykryć ją np. Kocem | |
| pozamykać okna oraz drzwi i wyłączyć klimatyzację, nie dopuścić do przeciągów | |
| opuścić pomieszczenie, w którym wykryto/stwierdzono obecność podejrzanej substancji i nie wpuszczać do niego innych osób | |
| ogłosić alarm i wszystkich uczniów, nauczycieli oraz pracowników znajdujących się bezpośrednio poza budynkiem, a przebywających na terenie szkoły ewakuować do wnętrza szkoły | |
| natychmiast po ogłoszeniu alarmu powiadomić odpowiednie służby | |
| w szkole zamknąć i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, wyłączyć klimatyzację, a budynek szkoły wraz ze wszystkimi obecnymi wewnątrz osobami odizolować od bezpośredniego otoczenia przygotowując się do ewentualnej kwarantanny | |
| oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi | |
| **Sposób prowadzenia ewakuacji** | Ewakuację można przeprowadzić tylko na wyraźną komendę sił interweniujących i zgodnie z ich wskazówkami | |
| **Sposób reakcji na sygnał dźwiękowy** | Sygnał dźwiękowy | Ewakuacja |
| Sygnał dźwiękowy | wejść i pozostać w budynku |
| **Telefony alarmowe** | Policja 997  Straż pożarna 998  Pogotowie Ratunkowe 999  Telefon alarmowy 112 | |
| **Sposób powiadamiania służb** | Wybierz jeden z ww. numerów.  Po zgłoszeniu się  dyżurnego operatora danej służby podaj następujące informacje: | rodzaj stwierdzonego zagrożenia |
| imię i nazwisko oraz pełnioną funkcję |
| telefon kontaktowy |
| zrealizowane przedsięwzięcia |
| potwierdź przyjęcie zgłoszenia i zapisz dane przyjmującego  zgłoszenie |
| **Sposób postępowania z uczniami ze SPE** | Nauczyciele odpowiedzialni za opiekę na osobami  niepełnosprawnymi dbają o zachowanie się przez dzieci zgodnie z potrzebami danej sytuacji. W przypadku konieczności ewakuacji zapewniają pomoc zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami. | |
| **Zarządzanie na wypadek sytuacji kryzysowej** | Czynnościami realizowanymi w trakcie procedury kieruje dyrektor placówki, wicedyrektor lub osoba przez niego wyznaczona. | |
| **Obowiązki pracowników** | Zapoznać się z czynnościami realizowanymi w trakcie uruchamiania procedury | |
| Brać udział w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury | |
| Znać sygnał uruchamiający procedure | |
| Mieć zapisane numery telefonów osób odpowiedzialnych za uruchomienie procedury i koordynację ewakuacji osób niepełnosprawnych | |
| Znać swoje zadania na wypadek uruchomienia procedury | |
| Znać miejsce ewakuacji | |
| Szkolić uczniów w zakresie postępowania na wypadek uruchomienia procedury | |
| Stosować się do poleceń osoby zarządzającej sytuacją kryzysową. | |

##### 

##### Zagrożenia wewnętrzne

Do najważniejszych zagrożeń wewnętrznych w szkole należą: agresywne zachowania ucznia oraz zjawisko tzw. fali, korzystanie przez uczniów z substancji psychoaktywnych, kradzież lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych, pedofilia, pornografia, prostytucja, picie alkoholu, wypadek lub czyn karalny dokonany przez ucznia.

Zagrożeniom w szkole zwykle towarzyszą poprzedzające je lub im towarzyszące widoczne symptomy zachowań uczniów, na podstawie których można je rozpoznać. Ofiary negatywnych działań w szkole zwykle skarżą się na bóle głowy czy brzucha lub na brak apetytu. Często pojawia się pośród nich niechęć do chodzenia do szkoły (wagary) lub całkowita absencja. W rodzinie pojawia się agresja wobec rodzeństwa i rodziców, widoczny niepokój, rozdrażnienie lub lękowe reagowanie na różne sytuacje. Uczniowie izolują się i szukają samotności. Odbija się to negatywnie na ich wynikach w nauce. Nauczyciele i rodzice powinni zauważyć te zachowania i rozpocząć wyjaśnianie ich przyczyn. Należy pamiętać, że uczniowie na ogół ukrywają, iż stali się ofiarami czynów zabronionych, wstydzą się, nie chcą martwić nauczycieli/rodziców. Wreszcie przypisują sobie winę za to, co ich spotkało.

Niewłaściwe zachowania uczniów a w konsekwencji zagrożenia dla bezpieczeństwa w szkole z ich strony mają wiele przyczyn:

* uwarunkowania osobowościowe sprawcy – jego kłopoty w nauce, nieumiejętność przystosowania się do środowiska szkolnego, zazdrość w odniesieniu do kolegów z rodzin lepiej sytuowanych, rywalizacja w nauce, zazdrość o oceny,
* środowisko pozaszkolne - otoczenie ucznia, uwarunkowania społeczno-rodzinne,
* wpływ rodziny, telewizji, Internetu, gier komputerowych,
* środowisko szkolne - konflikty między rówieśnikami, dominacja starszych kolegów, próba zaistnienia w grupie - zdobycia kontroli nad rówieśnikami, chęć imponowania, wyróżnienia się wśród społeczności szkolnej,
* błędne funkcjonowanie szkoły - duża liczba uczniów, hałas, anonimowość uczniów, brak współpracy z rodzicami, Policją, nieumiejętność zagospodarowania czasu wolnego uczniów, czy brak zajęć pozalekcyjnych,
* błędy popełnianie przez nauczycieli w procesie kształcenia - niesprawiedliwe ocenianie, niedostateczna kontrola ucznia, tworzenie sytuacji stresowych, wyśmiewanie ucznia.

Sytuacje zagrożenia rodzą się w codziennych sytuacjach w szkole, kreowanych przez uczniów, a to przejawia się w:

* systematycznym dokuczaniu, wyśmiewaniu, ośmieszaniu, przezywaniu, robieniu sobie żartów, biciu, popychaniu i kopaniu
* prezentowaniu dominacji wobec innych, chęci podporządkowania ich, w używaniu gróźb i siły
* spadku zainteresowania szkołą,
* niechęcią do podejmowania aktywności na rzecz społeczności lokalnej,
* niekontrolowanych - nieadekwatne do wieku i sytuacji - wybuchach gniewu, impulsywności
* nastawieniu ,,na nie ” i agresji wobec dorosłych
* nieprawidłowym zachowaniu się w stosunku do nauczyciela/wychowawcy - chęć dominacji nad kimś silniejszym, stojącym wyżej w hierarchii
* braku poczucia winy i wstydu, a nawet zadowoleniu z własnych negatywnych zachowań
* prezentacji postaw aspołecznych: kradzieży, wandalizmie, piciu alkoholu, testowaniu narkotyków
* przejawianiu zachowań agresywnych w stosunku do zwierząt
* fascynacji sytuacjami ukazującymi sceny przemocy, inicjowaniu rozmów na tematy związane z używaniem niebezpiecznych narzędzi
* ekspresji wyrażanej w pracach szkolnych, ukierunkowanej na zjawiska związane   
  z przemocą, pracach plastycznych obrazujących sceny agresji
* nadmiernym zainteresowaniem funkcjonowania grup przestępczych (próbach nawiązania kontaktu)
* rozmowach na tematy związane z bronią, przynoszeniu na teren szkoły niebezpiecznych narzędzi (m. in. broni, materiałów wybuchowych).

Przyczyną zagrożeń mogą być także zachowania nauczycieli takie, jak:

* drwina i złośliwość wobec uczniów
* presja psychiczna, ośmieszanie, lekceważenie
* agresja słowna - dokuczanie, wyśmiewanie
* naruszenie nietykalności cielesnej
* groźby w stosunku do ucznia
* niesprawiedliwe ocenianie, ograniczanie możliwości rozwoju zainteresowań lub umiejętności ucznia
* kumoterstwo pośród nauczycieli - tzw. solidarność zawodowa - nauczyciele bronią siebie nawzajem i są w stanie zrobić naprawdę wszystko, by zachować dobre imię i nie wprowadzać zbędnego zamętu do placówki
* brak autorytetu wśród młodzieży.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Rekomendacje dla działań w szkole** | |
| 1. | | Nie należy bagatelizować żadnego sygnału świadczącego o fakcie zaistnienia zagrożenia. Należy przeciwdziałać temu zjawisku na możliwie wczesnym etapie jego powstawania. |
| 2. | | Należy dać możliwość uczniowi poinformowania nauczyciela lub pedagoga o zaistniałej sytuacji związanej z czynnością niebezpieczną, budując atmosferę zaufania. |
| 3. | | Należy wyciągać konsekwencje w stosunku do osób dopuszczających się czynów zabronionych. |
| 4. | | W ramach działań profilaktycznych podczas lekcji wychowawczych, przy współpracy z ekspertami  i specjalistami, należy informować uczniów o skutkach i konsekwencjach związanych z zagrożeniami  w szkole jak i poza nią. |
| 5. | | Należy tworzyć przyjazne środowisko pracy i nauki poprzez sprawiedliwe ocenianie, jasne, czytelne, sprawiedliwe normy, przyjazny nadzór nad uczniami, sprawną organizację życia szkolnego. |
| 6. | | Należy podejmować działania integrujące zespoły klasowe, poznawanie się uczniów, sprzyjające budowie pozytywnych relacji w klasie. |
| 7. | | Należy budować relacje na autorytecie nauczyciela: nauczyciel powinien jasno określić zasady pracy  i wymagania wobec uczniów, prowadzić lekcje w sposób zrozumiały, szanować ucznia i udzielać mu wsparcia, sprawować kontrolę w klasie i interweniować w razie zachowania naruszającego normy. |
| 8. | | Należy diagnozować sytuacje w szkole w kontekście występowania zagrożeń wewnętrznych  w placówce, przeciwdziałania i usuwania oraz monitorować postępy i efekty wprowadzonych działań. |
| 9. | | Niezbędna jest edukacja profilaktyczna jako forma merytorycznego wsparcia w zakresie rozwiązywania problemów kierowana do nauczycieli, osób współpracujących z uczniami i rodziców. |
| 10. | | Należy organizować rozmowy, pogadanki i dyskusje z rodzicami. |

Niektóre z czynów stanowiących fizyczne zagrożenie wewnętrzne w szkole mają znamiona czynów zabronionych. Należy pamiętać, że na zasadach określonych w Kodeksie Karnym odpowiada osoba, która popełniła czyn zabroniony po ukończeniu 17 lat. Określa to art. 10 par.1 Kodeksu Karnego. Także niektóre czyny osoby, która ukończyła 15 lat rozpatrywane są jako przestępstwa – określa je szczegółowo art. 10 par.2 KK.

Nie oznacza to jednak, że odpowiedzialności nie mogą podlegać osoby młodsze. Odpowiedzialność przed Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich ponoszą osoby, które w chwili popełnienia czynu ukończyły 13 lat, jednak taki czyn nie stanowi przestępstwa, a jedynie jest to czyn karalny, a sprawca podlega stosowaniu środków wychowawczych przewidzianych w ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Poniżej opisano procedury postępowania w przypadku wystąpienia w szkole przypadków najczęściej występujących fizycznych zagrożeń wewnętrznych:

**2.1 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań w szkole lub tzw. fali**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1** | **AGRESYWNE ZACHOWANIA UCZNIA W SZKOLE LUB PRZYPADKI TZW. FALI** |
| **Cel** | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole na wypadek wystąpienia na terenie szkoły zachowań agresywnych tj. agresji fizycznej i agresji słownej ucznia wobec ucznia lub nauczyciela. |
| **Osoby odpowiedzialne i zarządzanie** | Procedura postępowania jest uruchamiana przez osobę, która zauważyła przedmiotowe zachowanie lub której je zgłoszono. O stopniu zaawansowania procedury  i podejmowanych w niej krokach decyduje: dyrektor placówki, a w przypadku jego nieobecności wicedyrektor lub pedagog szkolny.  Czynnościami realizowanymi w trakcie procedury kieruje dyrektor placówki, wicedyrektor lub osoba przez niego wyznaczona. |
| **Sposób postępowania** | **1. Agresja fizyczna**   * Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie  i wyeliminowanie tego zjawiska. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły, który zaobserwował atak agresji fizycznej lub został o nim poinformowany jest przerwanie tego zachowania. Pracownik szkoły powinien w sposób stanowczy i zdecydowany przekazać uczestnikom agresji, że nie wyraża zgody na takie zachowanie. Należy mówić dobitnie, głośno, stanowczo, używać krótkich komunikatów. W razie potrzeby należy zadbać o uniemożliwienie dalszego kontaktu miedzy uczniami. Należy powiadomić pielęgniarkę szkolną (jeśli taka jest w szkole), pedagoga/psychologa i dyrektora szkoły oraz powiadomić wychowawcę/ów oraz rodziców (opiekunów prawnych) agresora i ofiary. * W przypadku zagrożenia życia (stan nieprzytomny) - pielęgniarka, pedagog/psycholog lub dyrektor szkoły wzywa natychmiast karetkę pogotowia, nawet bez uzyskania zgody rodziców (opiekunów prawnych). * Opiekę nad uczniem podczas udzielania pomocy medycznej, ale bez możliwości udzielenia zgody na operację, sprawuje osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły. * Decyzję o dalszym leczeniu dziecka podejmują rodzice (opiekunowie prawni) poszkodowanego. * Pedagog szkolny/psycholog szkolny i wychowawcy klas przeprowadzają rozmowy  z rodzicami (opiekunami prawnymi) obydwu stron oraz ze sprawcą i ofiarą. Z rozmów sporządzają notatkę. * Pedagog/psycholog szkolny powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy rodzić sobie w kontaktach z innymi, * W przypadku agresji fizycznej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach. |
|  | W przypadku wszczynania kolejnych ataków przez agresora, z widocznymi skutkami pobicia - szkoła kieruje sprawę na Policję, od postępowania której zależą dalsze losy sprawcy przemocy. Wobec agresora stosuje się konsekwencje przewidziane w statucie i/lub regulaminie szkoły.  **2. Agresja słowna**   * Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie  i wyeliminowanie tego zjawiska * Należy powiadomić wychowawcę klasy i/lub dyrektora, pedagoga/psychologa. * Wychowawca (pedagog lub psycholog) przeprowadza rozmowę z uczniem mającą na celu wyjaśnienie okoliczności zdarzenia. Rozmowę z ofiarą i agresorem należy przeprowadzić osobno. * Wychowawca (pedagog/psycholog) przeprowadza rozmowę ze sprawcą i ofiarą  w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, ustala wraz ze sprawcą formę zadośćuczynienia. * O zaistniałym zdarzeniu należy poinformować rodziców/opiekunów prawnych uczestników zdarzenia. * Pedagog/psycholog szkolny powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy rodzić sobie w kontaktach z innymi, * W przypadku agresji fizycznej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach. * W poważnych przypadkach np. uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa ściganego na wniosek poszkodowanego powiadamiana jest Policja. * Wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne stosuje się konsekwencje przewidziane w statucie lub regulaminie szkoły. |
| **Obowiązki pracowników szkoły** | Należy:   * zapoznać się z czynnościami realizowanymi w trakcie uruchamiania procedury. * brać udział w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury. * mieć zapisane numery telefonów osób odpowiedzialnych za uruchomienie procedury * znać swoje zadania na wypadek uruchomienia procedury. * szkolić uczniów w zakresie postępowania na wypadek uruchomienia procedury. * stosować się do poleceń osoby zarządzającej sytuacja kryzysową. |

**2.2 Procedura postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2** | **ZNALEZIENIE W SZKOLE SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH** |
| **Cel** | Zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów przebywających w szkole/placówce w sytuacji zagrożeń wewnętrznych związanych z rozprowadzaniem niebezpiecznych środków odurzających oraz odurzeniem alkoholem, narkotykami lub „dopalaczami”. |
| **Osoby odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor szkoły, pedagog szkolny/psycholog szkolny |
| **Podstawy uruchomienia procedury** | Wystąpienie zagrożenia: (1) rozpowszechnianiem środków odurzających (narkotyków, dopalaczy) lub alkoholu, (2) zdrowia ucznia po użyciu środka odurzającego lub spożycia alkoholu oraz (3) zdrowia ucznia w wyniku wypadku w szkole lub poza nią. |
| **Sposób działania** | 1. W przypadku **znalezienia podejrzanej substancji odurzającej** na terenie szkoły, należy:    * zachować szczególne środki ostrożności    * zabezpieczyć substancję przed dostępem do niej uczniów oraz ew. jej zniszczeniem    * powiadomić dyrektora szkoły, który powiadamia Policję    * ustalić (jeżeli to możliwe), do kogo znaleziona substancja należy    * przekazać Policji zabezpieczoną substancję oraz informację o zaistniałej sytuacji    * opracować i prowadzić projekty edukacyjne dot. w/w problematyki. 2. W przypadku **podejrzenia ucznia o posiadanie środków odurzających**   należy:   * + odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie   + powiadomić pedagoga/psychologa szkolnego   + powiadomić dyrektora szkoły, dyrektor powiadamia Policję   + zażądać od ucznia w obecności innej osoby/pedagoga przekazania posiadanej substancji   + zażądać od ucznia pokazania zawartości plecaka oraz zawartości kieszeni   + powiadomić rodziców/prawnych opiekunów ucznia |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * + poinformować rodziców o obowiązujących procedurach  w szkole/placówce   + przeprowadzić z uczniem w obecności rodziców / opiekunów prawnych dziecka rozmowę o złamaniu obowiązującego prawa szkolnego W dalszej kolejności należy objąć ucznia działaniami profilaktycznymi lub   wychowawczymi. Wsparcia należy udzielić również rodzicom/opiekunom prawnym ucznia.   * + podjąć wraz z rodzicami /opiekunami prawnymi działania profilaktyczne  w zakresie posiadania i rozprowadzania środków odurzających. |
| 1. W przypadku **rozpoznania stanu odurzenia ucznia alkoholem**:    * powiadomić wychowawcę klasy ucznia    * odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie    * powiadomić pedagoga/psychologa szkolnego    * przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga szkolnego/psychologa szkolnego    * powiadomić dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji    * powiadomić rodziców/opiekunów prawnych ucznia z prośbą o przybycie do szkoły/placówki    * poinformować rodziców/opiekunów prawnych o obowiązującej w szkole procedurze postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych. W dalszej kolejności należy objąć ucznia działaniami profilaktycznymi lub wychowawczymi. Wsparcia należy udzielić również rodzicom/opiekunom prawnym ucznia.    * przeprowadzić rozmowę z rodzicami wskazując argumenty dla   zagrożenia zdrowia, wskazać działania, instytucje mogące służyć pomocą  w zaistniałej sytuacji.   * + powiadomić właściwe instytucje zajmujące się zdrowiem ucznia. |
| 1. W przypadku **rozpoznania stanu odurzenia ucznia narkotykami**:  * przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy poinformować pielęgniarkę/pedagoga szkolnego/psychologa szkolnego * w momencie rozpoznania odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie   + przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * szkolnego/psychologa szkolnego * poinformować dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji * wezwać do szkoły rodziców/ opiekunów prawnych ucznia * przekazać rodzicom informację o obowiązującej procedurze postępowania * przeprowadzić rozmowę z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz  z uczniem. * zobowiązać rodziców/opiekunów prawnych do pomocy dziecku  w   odstąpieniu odurzania się, wskazać działania, instytucje mogące służyć pomocą w zaistniałej sytuacji.   * opracować działania profilaktyczne lub wychowawcze pracy z dzieckiem * wdrożyć program wychowawczo-profilaktyczny. Monitorować  i ewaluować efekty * powiadomić właściwe instytucje zajmujące się zdrowiem ucznia. |
| 1. W przypadku **rozpoznania stanu odurzenia ucznia „dopalaczami”**:    * przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy    * w momencie rozpoznania odizolować ucznia od pozostałych uczniów  w klasie    * poinformować pedagoga    * przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga szkolnego    * poinformować dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji    * wezwać karetkę pogotowia ratunkowego    * wezwać do szkoły rodziców/ opiekunów prawnych ucznia    * przekazać rodzicom/opiekunom prawnym informację o obowiązującej procedurze postępowania    * przeprowadzić rozmowę z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz  z uczniem w ich obecności lub indywidualnie w celu wyciszenia emocji    * udzielić pomocy i zobowiązać rodziców/opiekunów prawnych do pomocy dziecku w odstąpieniu od odurzania się    * opracować działania profilaktyczne lub wychowawcze pracy z dzieckiem    * wdrożyć program wychowawczo-profilaktyczny. Monitorować  i ewaluować efekty    * powiadomić właściwe instytucje zajmujące się zdrowiem ucznia. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. W przypadku **odmowy współpracy przez rodziców/opiekunów prawnych:**    * szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny lub Policję    * powiadomione instytucje wdrażają obowiązujące procedury postępowania    * szkoła współpracuje z instytucjami w zakresie pomocy i wsparcia ucznia    * szkoła udziela informacji i przekazuje dotychczasowe sposoby postępowania z uczniem    * szkoła współpracuje z Ośrodkiem Wychowawczym, w którym umieszczono ucznia    * szkoła monitoruje ucznia do czasu osiągnięcia przez niego pełnoletniości. |
| **Obowiązki pracowników szkoły** | Należy:   * zapoznać się ze skutecznymi działaniami profilaktycznymi. * zapoznać się z rodzajami i wyglądem środków odurzających. * zapoznać się z symptomami wskazującymi na odurzenie narkotykiem. * zapoznać się z symptomami nadużycia alkoholu. * zapoznać się z symptomami zachowania dealerów środków odurzających. * prowadzić regularnie zajęcia z zakresu zagrożenia zdrowia środkami niebezpiecznymi. * prowadzić systematyczne zajęcia z zakresu stosowania obowiązującego  w szkole Prawa. * realizować projekty edukacyjne z uczniami o współczesnych zagrożeniach. * prowadzić cykliczne szkolenia dla rodziców o zagrożeniach zdrowia dzieci. * prowadzić ciągłą obserwację uczniów w kontekście ich zdrowia  i bezpieczeństwa. * poznać nazwy instytucji pomocowych zajmujących się uzależnieniami * zapoznawać się ę na bieżąco z przepisami obowiązującego Prawa w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa uczniów. * zapoznawać się z programami rekomendowanymi, które możesz upowszechniać w swojej szkole ([www.programyrekomendowane.pl](http://www.programyrekomendowane.pl/)) |

**2.3 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3** | **KRADZIEŻ LUB WYMUSZENIE PIENIĘDZY LUB PRZEDMIOTÓW WARTOŚCIOWYCH** |
| **Cel** | Celem procedury jest określenie sposobu postępowania na wypadek stwierdzenia  w szkole przypadku kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych, dokonanego przez ucznia. |
| **Osoby odpowiedzialne za zarządzanie** | Za uruchomienie i anulowanie procedury oraz kierowanie koniecznymi działaniami odpowiadają kolejno: dyrektor placówki, w przypadku jego nieobecności wicedyrektor, a w przypadku jego nieobecności pedagog/psycholog szkolny. |
|  | 1. **Kradzież lub wymuszenie przedmiotu znacznej wartości**: |
|  | * Działania mające na celu powstrzymanie i niwelowanie tego zjawiska winny zostać podjęte bezzwłocznie ; |
|  | * Osoba, która wykryła kradzież, winna bezzwłocznie powiadomić dyrektora szkoły; |
|  | * Należy przekazać sprawcę czynu (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) pod opiekę pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły; |
|  | * Należy zabezpieczyć dowody przestępstwa tj. przedmiotów pochodzących  z kradzieży lub wymuszenia i przekazanie ich Policji; |
|  | * Należy zażądać, aby uczeń przekazał skradzioną rzecz, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży oraz przekazał inne przedmioty budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną |
|  | rzeczą - w obecności innej osoby, np. wychowawcy klasy, pedagoga  szkolnego, psychologa, dyrektora lub innego pracownika szkoły (należy |
|  | pamiętać, że pracownik szkoły nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia. Może to zrobić tylko Policja; |
| **Sposób działania** | * We współpracy z pedagogiem szkolnym należy ustalić okoliczności czynu  i ewentualnych świadków zdarzenia; |
|  | * Dyrektor szkoły winien wezwać rodziców/opiekunów prawnych sprawcy  i przeprowadzić rozmowy z uczniem w ich obecności. Należy sporządzić notatkę z tej rozmowy podpisaną przez rodziców/opiekunów prawnych; |
|  | * Należy powiadomić Policję; |
|  | * Sprawca winien dokonać zadośćuczynienia poszkodowanemu  w kradzieży. |
|  | **2. Otrzymanie przez ucznia prawomocnego wyroku ukończenia postępowania karnego** |
|  | * Po otrzymaniu zawiadomienia z sądu o prawomocnym ukończeniu postępowania karnego wobec ucznia dyrektor szkoły niezwłocznie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej winien przedstawić treść zawiadomienia. |
|  | * Rada Pedagogiczna może podjąć decyzję o skreśleniu ucznia z listy uczniów. |
|  | * Następnie dyrektor szkoły powiadamia o decyzji Rady Pedagogicznej rodziców/opiekunóa. prawnych. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Dyrektor - na podstawie przepisów kodeksu postępowania administracyjnego oraz po uzyskaniu opinii samorządu uczniowskiego - wydaje decyzję  o skreśleniu ucznia z listy uczniów szkoły. |
| **Obowiązki pracowników** | * Zapoznanie się z czynnościami realizowanymi w trakcie uruchamiania procedury * Wzięcie udziału w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury * Posiadanie - dostępnych w każdej chwili – numerów telefonów osób odpowiedzialnych za uruchomienie procedury * Posiadanie wiedzy o swoich zadaniach na wypadek uruchomienia procedury * Stosowanie się do poleceń osoby zarządzającej procedurą. |

**2.4 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii   
w szkole**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.4** | **WYSTĄPIENIE PRZYPADKU PEDOFILII W SZKOLE** |
| **Cel** | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów, na wypadek zagrożenia wewnętrznego wynikającego z możliwości pojawienia się osób, które psychicznie i fizycznie będą molestowały dzieci i nakłaniały do czynności seksualnych. |
| **Osoby odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona. |
| **Sposób działania** | Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie tego zjawiska.   * w pierwszym kroku po stwierdzeniu zagrożenia należy powiadomić dyrektora oraz pedagoga/psychologa szkolnego * w przypadku potwierdzenia informacji o pojawianiu się osób obcych, zaczepiających uczniów, należy bezzwłocznie powiadomić najbliższą placówkę Policji * następnie dyrektor szkoły winien przekazać pracownikom szkoły informację  o stwierdzonym zagrożeniu * wychowawcy klas oraz pedagogowie/psycholodzy szkolni winni podjąć działania profilaktyczne wśród uczniów w celu wskazania potencjalnego zagrożenia oraz wskazania możliwych form przekazania informacji o osobach, które mogą stwarzać zagrożenie * w przypadku stwierdzenia, że uczeń był molestowany, bezzwłocznie powinni zostać powiadomieni rodzice/prawni opiekunowie ucznia oraz policja w celu przeprowadzenia czynności sprawdzających, które umożliwią ustalenie sprawcy molestowania |
|  | * wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem (w obecności rodziców ustala przyczyny i okoliczności zdarzenia) * dyrektor winien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia * wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny winien przeprowadzić rozmowę  z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia * dyrektor szkoły w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ustali działania z udziałem psychologa dziecięcego lub pedagoga w celu zapewnienia opieki na uczennicą/uczniem |
| **Podstawy prawne uruchomienia procedury** | Kodeks Karny: art. 197 § 3; art. 200 art. 200a; art. 200b; |

**2.5 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.5** | **PRZYPADEK ROZPOWSZECHNIANIA PORNOGRAFII W SZKOLE PRZEZ UCZNIA** |
| **Cel** | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów, na wypadek zagrożenia wewnętrznego związanego  z rozpowszechnianiem materiałów o charakterze pornograficznym. |
| **Osoby odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły.  W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona. |
| **Sposób działania** | * W przypadku powzięcia przez nauczyciela/rodzica lub inną osobę informacji  o rozpowszechnianiu przez ucznia pornografii w Internecie, w szkole należy bezzwłocznie powiadomić dyrektora szkoły oraz administratora sieci o zaistniałym zdarzeniu * W przypadku, gdy uczeń przekazuje informację o osobach, które pokazywały materiały pornograficzne, konieczne jest zapewnienie anonimowości w celu uniknięcia ewentualnych konsekwencji, które mogą być związane z przemocą skierowaną wobec tego ucznia przez sprawców zdarzenia. * Dyrektor szkoły winien przekazać informację o stwierdzonym zagrożeniu pracownikom szkoły. * Wychowawca klasy i pedagog/psycholog szkolny winien podjąć działania profilaktyczne wśród uczniów w celu wskazania zagrożeń, jakie niesie za sobą upublicznianie materiałów o charakterze pornograficznym oraz wskazania możliwych konsekwencji tego typu działań * Dyrektor winien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, który rozpowszechniał materiały pornograficzne |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny winien przeprowadzić rozmowę  z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia. |

**2.6 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.6** | **PRZYPADEK PROSTYTUCJI W SZKOLE LUB WŚRÓD UCZNIÓW** |
| **Cel** | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów, na wypadek zagrożenia wewnętrznego związanego z prostytucją w szkole lub wśród uczniów. |
| **Osoby odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły  W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona. |
| **Sposób działania** | * W przypadku otrzymania informacji o sytuacji, w której uczeń był świadkiem czynności mogących mieć znamiona prostytucji, nauczyciel/pracownik przyjmujący zawiadomienie powinien powiadomić o zaistniałym wydarzeniu dyrektora szkoły. * W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy, który powinien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia. * W przypadku stwierdzenia przez pracownika/nauczyciela, że uczeń/uczennica świadomie lub nie, dopuszczał się czynności, które mogłyby być uznane za prostytuowanie się, powinien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia. * Wychowawca winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej można zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym. * Jeżeli rodzice/opiekunowie prawni ucznia odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły winien pisemnie powiadomić  o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich)*.* * W sytuacji, gdy szkoła wykorzystała wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenia ucznia, spotkania  z pedagogiem, psychologiem i itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły winien powiadomić sąd rodzinny lub Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji. * Jeżeli postępowanie świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych, czy |

|  |  |
| --- | --- |
|  | popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez statut i/lub regulamin szkoły.   * W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu karnego, dyrektor szkoły jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję. * Dyrektor szkoły winien powiadomić Policję o podejrzeniu popełnienia przestępstwa. * Wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny winien przeprowadzić rozmowę  z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia. * Dyrektor szkoły w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ustala konieczność podjęcia działań z udziałem psychologa dziecięcego w celu zapewnienia opieki nad uczniem/uczennicą, którzy świadomie lub nie dopuszczali się czynności, które mogłyby być uznane za prostytuowanie się. |
| **Podstawa prawna** | Kodeks Karny: art. 18 § 3, art. 203, art. 204. |

**2.7 Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.7** | **PRZYPADEK NIEPOKOJĄCYCH ZACHOWAŃ SEKSUALNYCH UCZNIÓW W SZKOLE** |
| **Cel** | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów, na wypadek zagrożenia wewnętrznego związanego z zachowaniami uczniów  o charakterze seksualnym. |
| **Osoby odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły.  W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona, |
| **Sposób działania** | * Nauczyciel lub inny pracownik szkoły powinien powiadomić wychowawcę klasy i/lub pedagoga/psychologa szkolnego o przypadkach niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole, a jeżeli jest ich świadkiem, żąda od ucznia zaprzestania czynności i podejmuje z nim rozmowę wychowawczą. * W przypadku, gdy uczeń przekazuje nauczycielowi informację o niepokojących zachowaniach seksualnych, konieczne jest zapewnienie anonimowości w celu uniknięcia ewentualnych konsekwencji, które mogą być związane z przemocą skierowaną wobec tego ucznia przez uczniów, którzy brali czynny udział w tego typu zachowaniach * Wychowawca lub pedagog/ psycholog szkolny przeprowadza rozmowę  z uczniem oraz informuje o zaistniałym zdarzeniu rodziców ucznia. * Jeżeli przeprowadzenie rozmowy z uczniem nie jest wystarczające dla zmiany jego zachowań, wychowawca, pedagog lub psycholog szkolny przekazuje rodzicom informację o zachowaniu ich dziecka, zobowiązując ich jednocześnie do szczególnego nadzoru nad nim |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Wychowawca może wezwać rodziców/opiekunów prawnych ucznia do szkoły  i przeprowadzić rozmowę z uczniem w ich obecności oraz ustalić z nimi dalsze wspólne postępowanie z dzieckiem. * W sytuacji, kiedy rodzice odmawiają współpracy lub nie reagują na wezwanie do pojawienia się w szkole oraz gdy szkoła wykorzysta dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych i nie przynoszą one spodziewanych efektów,  a zachowanie ucznia wskazuje na znaczny stopień demoralizacji (np. uprawianie nierządu), dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich lub Policję – Wydział ds. Nieletnich. * Gdy zachowanie ucznia może świadczyć o popełnieniu przez niego przestępstwa (np. gwałtu), pedagog/psycholog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły po uprzednim powiadomieniu o zajściu rodziców/opiekunów ucznia, zawiadamia najbliższą jednostkę Policji, która dalej postępuje zgodnie ze swoimi procedurami. Pedagog/psycholog szkolny całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę. * Jeżeli postępowanie świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych, czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez statut i/lub regulamin szkoły. * W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję. |

#### 2.8 Procedura postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole

|  |  |
| --- | --- |
| **2.8** | **SYTUACJA WYPADKU UCZNIA W SZKOLE** |
| **Cel** | Zapewnienie profesjonalnych działań pracowników szkoły gwarantujących poszkodowanemu w wypadku w szkole uczniowi należytą opiekę i niezbędną pomoc. |
| **Osoby odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły.  W przypadku ich nieobecności – osoba upoważniona przez nich. |
| **Sposób działania** | Wypadek ucznia jest to nagłe zdarzenie wywołane przyczyną zewnętrzną, powodujące uraz lub śmierć, które nastąpiło w czasie pozostawania ucznia pod opieką szkoły: na terenie szkoły lub poza jej terenem (w trakcie wycieczki lub wyjścia pod opieką nauczycieli). |
| **1. Udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej poszkodowanemu**  Pracownik szkoły, który powziął wiadomość o wypadku ucznia niezwłocznie  zapewnia poszkodowanemu opiekę, w szczególności sprowadzając fachową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej |

|  |  |
| --- | --- |
|  | pomocy. Udzielenie pierwszej pomocy w wypadkach jest prawnym obowiązkiem każdego pracownika szkoły.  Jej nieudzielenie, szczególnie w odniesieniu do osoby odpowiedzialnej za bezpieczeństwo ucznia, skutkuje sankcją karną.  W sytuacji wypadku ucznia, nauczyciel przerywa lekcję, wyprowadzając uczniów  z miejsca zagrożenia, jeżeli miejsce, w którym są lub będą prowadzone zajęcia może stwarzać zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów. Pracownik zobowiązany jest do niezwłocznego powiadomienia dyrektora szkoły o sytuacji.  **2. Obowiązek powiadamiania i zabezpieczenia miejsca zdarzenia**  O każdym wypadku zawiadamia się niezwłocznie: rodziców (opiekunów) poszkodowanego, pracownika szkoły odpowiedzialnego za bezpieczeństwo i higienę pracy, społecznego inspektora pracy, organ prowadzący szkołę lub placówkę oraz radę rodziców.  O wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym zawiadamia się niezwłocznie prokuratora i kuratora oświaty. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia, zawiadamia się niezwłocznie państwowego inspektora sanitarnego. Zawiadomień dokonuje dyrektor lub upoważniony przez niego pracownik szkoły. Fakt ten powiadamiający dokumentuje wpisem w dzienniku zajęć podając datę i godzinę powiadomienia rodziców / opiekunów prawnych ucznia o wypadku. Przy lekkich przypadkach (brak wyraźnych obrażeń – np. widoczne tylko lekkie zaczerwienienie, zadrapanie, lekkie skaleczenie), po udzieleniu pierwszej pomocy poszkodowanemu uczniowi, powiadamiający o zdarzeniu ustala z nim: potrzebę wezwania pogotowia ratunkowego lub potrzebę wcześniejszego przyjścia rodzica/opiekuna prawnego i godzinę odbioru dziecka ze szkoły w dniu zdarzenia. Informację o powyższych ustaleniach powiadamiający zamieszcza również w dzienniku zajęć.  W każdym trudniejszym przypadku (widoczne obrażenia, urazy, niepokojące objawy) dyrektor lub upoważniona osoba wzywa pogotowie ratunkowe. W przypadku stwierdzenia przez lekarza potrzeby pobytu ucznia w szpitalu, należy zapewnić uczniowi opiekę w drodze do szpitala.  Jeżeli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń, miejsce wypadku pozostawia się nienaruszone. Dyrektor zabezpiecza je do czasu dokonania oględzin lub wykonania szkicu przez zespół powypadkowy.  Jeżeli wypadek zdarzył się w czasie wyjścia, imprezy organizowanej poza terenem szkoły, wszystkie stosowne decyzje podejmuje opiekun grupy/kierownik wycieczki i odpowiada za nie. Do czasu rozpoczęcia pracy przez zespół powypadkowy dyrektor zabezpiecza miejsce wypadku w sposób wykluczający dopuszczenie osób niepowołanych.  Jeżeli czynności związanych z zabezpieczeniem miejsca wypadku nie może wykonać dyrektor, wykonuje je upoważniony przez dyrektora pracownik szkoły.  **3. Zespół powypadkowy**  Dyrektor szkoły powołuje zespół powypadkowy. W jego skład wchodzi z zasady pracownik odpowiedzialny za służby bezpieczeństwo i higienę pracy. Jeżeli w składzie zespołu nie może uczestniczyć pracownik służby BHP, w skład zespołu wchodzi dyrektor szkoły. W składzie zespołu może uczestniczyć przedstawiciel organu prowadzącego, kuratora oświaty lub rady rodziców. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Przewodniczącym zespołu jest pracownik odpowiedzialny za BHP w szkole, a jeżeli nie ma go w składzie zespołu – przewodniczącego zespołu spośród pracowników szkoły wyznacza dyrektor.  **4. Postępowanie powypadkowe**  Zespół powypadkowy:   * przeprowadza postępowanie powypadkowe i sporządza dokumentację powypadkową * rozmawia z uczniem (w obecności rodzica/opiekuna prawnego lub wychowawcy/pedagoga/psychologa szkolnego) i sporządza protokół przesłuchania * rozmawia ze świadkami wypadku i sporządza protokoły przesłuchania; jeżeli świadkami są uczniowie - przesłuchanie odbywa się w obecności wychowawcy lub pedagoga/psychologa szkolnego, a protokół przesłuchania odczytuje się  w obecności ucznia - świadka i jego rodziców/opiekunów prawnych * sporządza szkic lub fotografię miejsca wypadku * uzyskuje pisemne oświadczenie nauczyciela, pod opieką którego uczeń przebywał w czasie, gdy zdarzył się wypadek * uzyskuje opinię lekarską z opisem doznanych obrażeń i określeniem rodzaju wypadku * sporządza protokół powypadkowy nie później niż w ciągu 14 dni od daty uzyskania zawiadomienia o wypadku – protokół powypadkowy podpisują członkowie zespołu oraz dyrektor szkoły.   Przekroczenie 14 dniowego terminu może nastąpić w przypadku, gdy wystąpią uzasadnione przeszkody lub trudności uniemożliwiające sporządzenie protokołu  w wyznaczonym terminie. W sprawach spornych rozstrzygające jest stanowisko przewodniczącego zespołu.  Członek zespołu, który nie zgadza się ze stanowiskiem przewodniczącego, może złożyć zdanie odrębne, które odnotowuje się w protokole powypadkowym. Protokół powypadkowy podpisują członkowie zespołu oraz dyrektor szkoły. Jeżeli do treści protokołu powypadkowego nie zostały zgłoszone zastrzeżenia przez rodziców/opiekunów prawnych ucznia poszkodowanego postępowanie powypadkowe uznaje się za zakończone. Protokół powypadkowy sporządza się  w trzech egzemplarzach dla: poszkodowanego, szkoły, która przechowuje go  w dokumentacji powypadkowej wypadku ucznia oraz dla organu prowadzącego lub kuratora oświaty (na żądanie).  Z treścią protokołu powypadkowego i innymi materiałami postępowania powypadkowego zaznajamia się: poszkodowanego pełnoletniego i rodziców (opiekunów) poszkodowanego małoletniego. Jeżeli poszkodowany pełnoletni zmarł lub nie pozwala mu na to stan zdrowia, z materiałami postępowania powypadkowego zaznajamia się jego rodziców (opiekunów). Protokół powypadkowy doręcza się osobom uprawnionym do zaznajomienia się z materiałami postępowania powypadkowego.  **5. Składanie zastrzeżeń do protokołu powypadkowego**  W ciągu 7 dni od dnia doręczenia protokołu powypadkowego osoby, którym doręczono protokół, mogą złożyć zastrzeżenia do ustaleń protokołu (są o tym informowani przy odbieraniu protokołu). Zastrzeżenia składa się  przewodniczącemu zespołu: ustnie i wtedy przewodniczący wpisuje je do |

|  |  |
| --- | --- |
|  | protokołu lub na piśmie. Zastrzeżenia mogą dotyczyć w szczególności: niewykorzystania wszystkich środków dowodowych niezbędnych dla ustalenia stanu faktycznego, sprzeczności istotnych ustaleń protokołu z zebranym materiałem dowodowym Zastrzeżenia rozpatruje organ prowadzący szkołę. Po rozpatrzeniu zastrzeżeń organ prowadzący szkołę może: zlecić dotychczasowemu zespołowi wyjaśnienie ustaleń protokołu lub przeprowadzenie określonych czynności dowodowych, powołać nowy zespół celem ponownego przeprowadzenia postępowania powypadkowego.  **6. Dokumentacja**  Dyrektor szkoły prowadzi rejestr wypadków. Dyrektor wskazuje prawidłowe zachowania i odstępstwa od niniejszej procedury, informuje o wnioskach i podjętych działaniach profilaktycznych zmierzających do zapobiegania analogicznym wypadkom. |

##### 2.9 Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego

|  |  |
| --- | --- |
| **2.9** | **POPEŁNIENIE PRZEZ UCZNIA CZYNU KARALNEGO** |
| **Cel** | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego oraz udzielenie pomocy uczniowi – sprawcy czynu karalnego. |
| **Osoby odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły, osoba wyznaczona w przypadku nieobecności w/w. |
| **Podstawy uruchomienia działań** | Przypadek dotyczy czynów zabronionych przez ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich rozumianych jako przestępstwo, przestępstwo skarbowe albo wykroczenie określone w artykułach:   * art. 50a – posiadanie noża, maczety lub innego podobnie niebezpiecznego przedmiotu w miejscu publicznym, * art. 51 – zakłócenie spokoju lub porządku publicznego, * art. 69 – umyślne niszczenie, uszkadzanie, usuwanie znaków, * art. 74 – niszczenie, uszkadzanie, usuwanie znaków ostrzegawczych, * art. 76 – rzucanie przedmiotami w pojazd mechaniczny, * art. 85 – samowolne ustawianie, niszczenie, uszkadzanie znaków, * art. 87 – prowadzenie pojazdu w stanie po użyciu alkoholu, * art. 119 – kradzież lub przywłaszczenie, * art. 122 – paserstwo czyli nabycie mienia, wiedząc o tym, że pochodzi ono  z kradzieży, * art. 124 – niszczenie lub uszkadzanie cudzej rzeczy, * art. 133 – spekulacja biletami, tzw. konik, * art. 143 – utrudnianie lub uniemożliwianie korzystania z urządzeń użytku publicznego. |
| **Sposób działania** | * Osoba będąca świadkiem/dostrzegła zagrożenie zobowiązania jest do powiadomienia dyrektora szkoły.   ~~~~ Dyrektor szkoły odpowiada za ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia   * W przypadku, gdy sprawca jest znany i przebywa na terenie szkoły, wyznaczone przez niego osoby winny zatrzymać i przekazać go dyrektorowi szkoły lub pedagogowi/psychologowi szkolnemu pod opiekę. * Dyrektor szkoły winien powiadomić rodziców ucznia o zaistniałym przypadku. * Dyrektor szkoły jest zobowiązany do niezwłocznego powiadomienia Policji  w przypadku, gdy sprawa jest poważna (np. rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub  w przypadku, gdy nieletni sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość jest nieznana. Do jego obowiązków należy także zabezpieczenie ewentualnych dowodów lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji. |

**2. 10 Procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.10** | **PRZYPADEK UCZNIA BĘDĄCEGO OFIARĄ CZYNU KARALNEGO** |
| **Cel** | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole na wypadek zidentyfikowania w szkole ucznia będącego ofiarą czynu karalnego ucznia oraz udzielenie pomocy uczniowi - ofierze czynu karalnego. |
| **Osoby odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły.  W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona. |
| **Podstawy uruchomienia działań** | Sytuacja, w której uczeń stał się ofiarą czynu karalnego zabronionego przez ustawę  o postępowaniu w sprawach nieletnich. |
| **Sposób działania** | * Osoba będąca świadkiem, która dostrzegła zagrożenie, winna udzielić ofierze czynu karalnego pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnić jej udzielenie poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń. Następnie świadek powinien powiadomić o sytuacji dyrektora szkoły. * Obowiązkiem dyrektora szkoły jest niezwłoczne powiadomienie rodziców/opiekunów prawnych ucznia - ofiary czynu karalnego. * Następnie dyrektor szkoły winien niezwłocznie wezwać Policję, szczególnie  w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia. * W dalszej kolejności ofiara czynu karalnego powinna otrzymać pomoc, wsparcie psychologiczne. |

**Rozdział III**

PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA W SZKOLE ZAGROŻEŃ BEZPIECZEŃSTWA CYFROWEGO

1. **Podstawowe działania na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego w szkole.**

Systematycznie prowadzone w szkole działania profilaktyczne w znacznej mierze ograniczają zakres zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni, nie są jednak w stanie ich całkowicie wyeliminować.   
**W przypadkach wystąpienia incydentu naruszenia bezpieczeństwa, zwłaszcza wobec naruszenia prawa, działania szkoły cechować powinna otwartość w działaniu, szybka identyfikacja problemu - określenie szkodliwych lub niezgodnych z prawem zachowań - i jego rozwiązywanie adekwatnie do poziomu zagrożenia, jakie wywołało w szkole.** Podobnie asertywnie, bez zbędnej zwłoki, merytorycznie - z wykorzystaniem wiedzy ekspertów i dobrych praktyk z innych placówek - szkoła powinna zareagować w przypadku wystąpienia problemów wynikających z deficytu lub braku wiedzy ucznia, np. na temat prawa autorskiego.

##### Procedury na wypadek wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego.

Wyróżniono 9 podstawowych zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego w środowisku szkolnym, którym przypisano opracowane według jednego standardu opisu procedury reagowania.

**2.1 Dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych**

**- procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1** | **DOSTĘP DO TREŚCI SZKODLIWYCH, NIEPOŻĄDANYCH I NIELEGALNYCH** |
| **Podstawy prawne uruchomienia procedury** | Kodeks Karny, Statut szkoły, Regulamin szkoły |
| **Rodzaj zagrożenia objętego procedurą** | Zagrożenie łatwym dostępem do treści szkodliwych, niedozwolonych, nielegalnych i niebezpiecznych dla zdrowia (pornografia, treści obrazujące przemoc i promujące działania szkodliwe dla zdrowia i życia dzieci, popularyzujące ideologię faszystowską i działalność niezgodną z prawem, nawoływanie do samookaleczeń i samobójstw, korzystania z narkotyków; niebezpieczeństwo werbunku dzieci i młodzieży do organizacji nielegalnych i terrorystycznych) |
| **Telefony/kontakty alarmowe krajowe** | Zgłaszanie nielegalnych treści:  dyzurnet.pl, tel. 801 615 005, Policja 997 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | | |
|  | | Reakcja szkoły w przypadku pozyskania wiedzy o wystąpieniu zagrożenia |
|  | | będzie zależna od tego, czy: (1) treści te można bezpośrednio powiązać   z uczniami danej szkoły, czy też (2) treści nielegalne lub szkodliwe nie mają |
| **Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów** | | związku z uczniami danej szkoły, lecz wymagają kontaktu szkoły z odpowiednimi służbami.  W pierwszej kolejności należy zabezpieczyć dowody w formie elektronicznej (pliki  z treściami niedozwolonymi, zapisy rozmów w komunikatorach, e-maile, zrzuty ekranu), znalezione w Internecie lub w komputerze dziecka.  Zabezpieczenie dowodów jest zadaniem rodziców lub opiekunów prawnych |
|  | | dziecka, w czynnościach tych może wspomagać ich przedstawiciel szkoły  posiadający odpowiednie kompetencje techniczne. W przypadku sytuacji (1) |
|  | | rozwiązanie leży po stronie szkoły, zaś (2) należy rozważyć zgłoszenie incydentu na Policję oraz zgłosić go do serwisu Dyżurnet (dyzurnet.pl). |
| **Identyfikacja sprawcy(-ów)** | | W identyfikacji sprawców kluczowe znaczenie odgrywać będą zgromadzone dowody. W procesie udostępniania nielegalnych i szkodliwych treści małoletnim występują na ogół: twórca treści (np. pornografii) oraz osoby, która udostępniły je dziecku. Często osobami tymi są rówieśnicy – uczniowie tej samej szkoły czy klasy, dzieci sąsiadów. Konieczne jest poinformowanie wszystkich rodziców lub opiekunów dzieci uczestniczących w zdarzeniu o sytuacji i roli ich dzieci. |
|  | | W przypadku udostępniania (szerowania, dzielenia się) treści opisanych |
| **Działania wobec sprawców zdarzenia ze**  **szkoły/ spoza szkoły** | | wcześniej jako szkodliwych/ niedozwolonych/nielegalnych i niebezpiecznych dla zdrowia przez ucznia należy przeprowadzić z nim rozmowę na temat jego postępowania i w jej trakcie uzmysłowić mu szkodliwość prowadzonych przez niego działania. Działania szkoły powinny koncentrować się jednak na aktywnościach wychowawczych. W przypadku upowszechniania przez  sprawców treści nielegalnych (np. pornografii dziecięcej) należy złożyć |
|  | | zawiadomienie o zdarzeniu na Policję. |
| **Aktywności wobec ofiar zdarzenia** | Dzieci - ofiary i świadków zdarzenia – należy od pierwszego etapu interwencji - otoczyć opieką psychologiczno-pedagogiczną. Rozmowa z dzieckiem powinna się odbywać w warunkach jego komfortu psychicznego, z poszanowaniem poufności  i podmiotowości ucznia ze względu na fakt, iż kontakt z treściami nielegalnymi może mieć bardzo szkodliwy wpływ na jego psychikę. W jej trakcie należy ustalić okoliczności uzyskania przez ofiarę dostępu do ww. treści.  Należy koniecznie powiadomić ich rodziców lub opiekunów prawnych o zdarzeniu  i uzgodnić z nimi podejmowane działania i formy wsparcia dziecka. Działania szkoły w takich przypadkach powinna cechować poufność i empatia w kontaktach  z wszystkimi uczestnikami zdarzenia oraz udzielającymi wsparcia.  W przypadku kontaktu dziecka z treściami szkodliwymi należy dokładnie zbadać sposób, w jaki nastąpił kontakt dziecka z nimi. Poszukiwanie przez dziecko tego typu treści w sieci lub podsuwanie ich dziecku przez innych może być oznaką niepokojących incydentów ze świata rzeczywistego. Np. kontakty z osobami handlującymi narkotykami czy proces rekrutacji do sekty lub innej niebezpiecznej grupy. | |
| **Aktywności wobec świadków** | W przypadku, gdy informacja na temat zdarzenia dotrze do środowiska rówieśniczego ofiary – w klasie, czy szkole, wskazane jest podjęcie działań edukacyjnych i wychowawczych. | |
| **Współpraca z Policją**  **i sądami rodzinnymi** | W przypadku naruszenia prawa np. rozpowszechniania materiałów pornograficznych z udziałem nieletniego lub prób uwiedzenia małoletniego w wieku do 15 lat przez osobę dorosłą należy – w porozumieniu z rodzicami dziecka - niezwłocznie powiadomić Policję | |
| **Współpraca ze służbami i placówkami**  **specjalistycznymi** | Kontakt z treściami szkodliwymi lub niebezpiecznymi może wywołać potrzebę skorzystania przez ofiarę ze specjalistycznej opieki psychologicznej. Decyzja o takim kontakcie i skierowaniu na terapię musi zostać podjęta w porozumieniu z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka. | |

#### 2.2 Cyberprzemoc – procedura reagowania

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2** | **CYBERPRZEMOC** |
| **Podstawy prawne uruchomienia procedury** | Kodeks Karny, Statut szkoły, Regulamin szkoły |
| **Rodzaj zagrożenia objętego procedurą** | Cyberprzemoc – przemoc z użyciem technologii informacyjnych i komunikacyjnych, głównie Internetu oraz telefonów komórkowych. Podstawowe formy zjawiska to nękanie, straszenie, szantażowanie z użyciem sieci, publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających, kompromitujących informacji, zdjęć, filmów z użyciem sieci oraz podszywanie się w sieci pod kogoś wbrew jego woli. Do działań określanych mianem cyberprzemocy wykorzystywane są głównie: poczta elektroniczna, czaty, komunikatory, strony internetowe, blogi, media społecznościowe, grupy dyskusyjne, SMS i MMS |
| **Telefony alarmowe krajowe i lokalne** | Dziecięcy Telefon Zaufania  Rzecznika Praw Dziecka 800 12 12 12  Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży - **116 111,<https://11611.pl/>**  Telefon dla Rodziców i Nauczycieli w sprawie Bezpieczeństwa Dzieci –  **800 100 100,<https://800100100.pl/>**  **Zgłaszanie nielegalnych treści: dyzurnet.pl,**[dyzurnet@dyzurnet.pl,](mailto:dyzurnet@dyzurnet.pl) 810 615 005. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| **Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie**  **okoliczności zdarzenia** | Przypadek cyberprzemocy może zostać ujawniony przez ofiarę, świadka ( np. innego ucznia, nauczyciela, rodzica) lub osobę bliską ofierze (np. rodzice, rodzeństwo, przyjaciele). W każdym przypadku należy ze spokojem wysłuchać osoby zgłaszającej  i okazać jej wsparcie. Podziękować za zaufanie i zgłoszenie tej s prawy.   * Jeśli zgłaszającym jest ofiara cyberprzemocy, podejmując działania przede wszystkim należy okazać wsparcie, z zachowaniem jej podmiotowości  i poszanowaniem jej uczuć . Potwierdzić, że ujawnienie przemocy jest dobrą decyzją. Taką rozmowę należy przeprowadzic w miejscu bezpiecznym, zapewniającym ofierze intymność . Nie należy podejmować kroków, które mogłyby prowadzić do powtórnej wiktymizacji czy wzbudzić podejrzenia sprawcy (np. wywoływać ucznia z lekcji do dyrekcji). * Jeśli osobą zgłaszającą nie jest ofiara, na początku prosimy o opis sytuacji, także z zachowaniem podmiotowości i poszanowaniem uczuć osoby zgłaszającej (np. strach przed byciem kapusiem, obawa o własne bezpieczeństwo).   W każdej sytuacji w trakcie ustalania okoliczności trzeba ustalić charakter zdarzenia (rozmiar i rangę szkody, jednorazowość/powtarzalność ). Realizując procedurę należy unikać działań, które mogłyby wtórnie stygmatyzować ofiarę lub sprawcę, np.: wywoływanie uczniów z lekcji, konfrontowanie ofiary i sprawcy, niewspółmierna kara, wytykanie palcami, etc. Trzeba dokonac oceny, czy zdarzenie wyczerpuje znamiona cyberprzemocy, czy jest np. niezbyt udanym żartem (wtedy trzeba podjąc działania profilaktyczne mające na celu nie dopuszczenie do eskalacji tego typu zachowań w stronę cyberprzemocy). |
| **Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów** | Należy zabezpieczyć wszystkie dowody związane z aktem cyberprzemocy (np. zrobić kopię materiałów, zanotować datę i czas otrzymania materiałów, dane nadawcy, adresy stron www, historię połączeń, etc.). W trakcie zbierania materiałów należy zadbać o bezpieczeństwo osób zaangażowanych w problem. |
| **Identyfikacja sprawcy(-ów)** | Identyfikacja sprawcy(ów) często jest możliwa dzięki zebranym materiałom – wynikom rozmów z osobą zgłaszającą, z ofiarą, analizie zebranych materiałów. Ofiara często domyśla się, kto stosuje wobec niego cyberprzemoc.  Jeśli ustalenie sprawcy nie jest możliwe, a w ocenie kadry pedagogicznej jest to konieczne, należy skontaktować się z Policją. Bezwzględnie należy zgłosić rozpowszechnianie nagich zdjęć osób poniżej 18 roku ż ycia (art. 202 par. 3 KK) |
| **Aktywności wobec sprawców zdarzenia ze**  **szkoły/**  **spoza szkoły** | Gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, pedagog szkolny powinien przeprowadzić z nim rozmowę o jego zachowaniu. Rozmowa taka ma służyć ustaleniu okoliczności zdarzenia, jego wspólnej analizie (w tym np. przyjrzeniu się przyczynom), a także próbie rozwiązania sytuacji konfliktowej (w tym sposobów zadośćuczynienia ofiarom cyberprzemocy). |
| **Aktywności wobec ofiar zdarzenia** | W pierwszej kolejności należy udzielić wsparcia ofierze. Musi się ona czuć bezpieczna i zaopiekowana przez dorosłych. Na poczucie bezpieczeństwa dziecka wpływa fakt, że wie ono, iż szkoła podejmuje kroki w celu rozwiązania problemu.  Podczas rozmowy z uczniem – ofiarą cyberprzemocy – należy zapewnić go, że nie jest winny zaistniałej sytuacji oraz że nikt nie ma prawa zachowywać się w ten sposób wobec niego, a także podkreślić, że dobrze zrobił ujawniając sytuację. Należy okazać zrozumienie dla jego uczuć, w tym trudności z ujawnieniem okoliczności wydarzenia, strachu, wstydu. Trzeba podkreślić, że szkoła nie toleruje przemocy i z e zostaną podjęte odpowiednie procedury interwencyjne. Należy poinformować ucznia  o krokach, jakie może podjąć szkoła i sposobach, ww jaki może zapewnic mu bezpieczeństwo.  Należy pomóc ofierze (rodzicom ofiary) w zabezpieczeniu dowodów (to może być dla niej zadanie trudne zarówno ze względów technicznych, jak i emocjonalnych), zerwaniu kontaktu ze sprawcą, zadbaniu o podstawowe zasady bezpieczeństwa on-line (np. nieudostępnianie swoich danych kontaktowych, kształtowanie swojego wizerunku etc).  Pomoc ofierze nie powinna kończyć się w momencie zakończenia procedury. Warto monitorowac sytuację, zwrócić uwagę, czy nie są podejmowane wobec niej dalsze działania przemocowe, obserwować, jak sobie radzi w grupie po ujawnionym incydencie cyberprzemocy.  W działania wobec ofiary należy także włączyć rodziców/opiekunów ofiary – trzeba na bieżąco ich informować o sytuacji, pamiętając przy tym o podmiotowym traktowaniu dziecka – mówiąc mu o tym I starając się uzyskać jego akceptację dla udziału rodziców. Jeśli dziecko nie wyraża zgody, należy omówić z nim jego obawy,  a jeśli to nie pomaga powołać się na obowiązujące nas zasady i przekazać informację rodzicom.  W trakcie rozmowy z dzieckiem i/lub jego rodzicami/opiekunami, jeśli jest to wskazane, można zaproponować pomoc specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz przekazac informację o możliwości zgłoszenia sprawy Policji. |
| **Aktywności wobec świadków** | Należy zadbać o bezpieczeństwo świadków zdarzenia, zwłaszcza, jeśli byli osobami ujawniającymi cyberprzemoc. W trakcie rozmowy ze świadkami nalezy okazać zrozumienie i empatię dla ich uczuć – obawy przed przypięciem łatki  „donosiciela”, strachu przed staniem się kolejną ofiarą sprawcy itp. |
| **Współpraca z Policją i sądami rodzinnymi** | Samo wystąpienie zjawiska cyberprzemocy nie jest jednoznaczne z koniecznością zaangażowania Policji i sądu rodzinnego – procedura powinna umożliwiać rozwiązanie sytuacji problemowej na poziomie pracy wychowawczej szkoły. Szkoła powinna powiadomic odpowiednie służby (np. sąd rodzinny), gdy wykorzysta wszystkie dostępne jej środki wychowawcze i interwencje pedagogiczne, a ich zastosowanie nie przynosi pożądanych rezultatów (np. nie ma zmian postawy ucznia).  Kontaktu z Policją wymagają wszelkie sytuacje, w których zostało naruszone prawo (np. groźby karalne, świadome publikowanie nielegalnych treści, rozpowszechnianie nagich zdjęć z udziałem małoletnich). Za zgłoszenie powinien odpowiadać dyrektor szkoły. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Współpraca z dostawcami Internetu i operatorami**  **telekomunikacyjnymi** | Kontakt z dostawcą usługi może być wskazany w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów. Do podjęcia takiego działania stymuluje administratora serwisu art. 14 Ustawy z dnia 18 lipca 2002 r.  o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz.U. z 2019 r. poz. 123). |

**2.3 Naruszenia prywatności dotyczące nieodpowiedniego lub niezgodnego z prawem wykorzystania danych osobowych lub wizerunku dziecka i pracownika szkoły - procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3** | **NARUSZENIA PRYWATNOŚCI DOTYCZĄCE NIEODPOWIEDNIEGO BĄDŹ NIEZGODNEGO Z PRAWEM WYKORZYSTANIA DANYCH OSOBOWYCH LUB WIZERUNKU DZIECKA I PRACOWNIKA SZKOŁY** |
| **Podstawy prawne uruchomienia procedury** | Kodeks Karny (art. 190a), RODO |
| **Rodzaj zagrożenia objętego procedurą** | Zagrożenie to polega na naruszeniu prywatności dziecka lub pracownika szkoły poprzez nieodpowiednie lub niezgodne z prawem wykorzystanie danych osobowych lub wizerunku dziecka i pracownika szkoły. Należy zwrócić uwagę, iż podszywanie się pod inną osobę, wykorzystywanie jej wizerunku lub danych osobowych w celu wyrządzenia jej szkody osobistej lub majątkowej jest w świetle polskiego prawa przestępstwem. Najczęstszymi formami wyłudzenia lub kradzieży danych jest przejęcie profilu na portalu społecznościowym w celu dyskredytacji lub naruszenia dobrego wizerunku ofiary (np. publikacja zdjęć intymnych bądź fotomontaż), szantażu (w celu uzyskania korzyści finansowych w zamian za niepublikowanie zdjęć bądź treści naruszających dobry wizerunek ofiary), dokonania zakupów i innych transakcji finansowych (np. w sklepach internetowych na koszt ofiary) Często naruszenia prywatności łączy się z cyberprzemocą. |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| **Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie okoliczności zdarzenia** | Gdy sprawcą jest uczeń - kolega ofiary ze szkoły czy klasy, uczniowie lub rodzice winni skontaktować się z dyrektorem szkoły, wychowawcą. W przypadku, gdy do naruszenia prywatności poprzez kradzież, wyłudzenie danych osobowych wykorzystanie wizerunku dziecka dochodzi ze strony dorosłych osób trzecich, rodzice winni skontaktować się bezpośrednio z Policją i powiadomić o tym szkołę (zgodnie z Kodeksem Karnym ściganie następuje tu na wniosek pokrzywdzonego). Istotne dla ścigania sprawcy będzie uzyskanie dowodów, że sprawca zmierzał do wyrządzenia ofierze szkody majątkowej lub osobistej. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów** | W pierwszej kolejności należy zabezpieczyć dowody nieodpowiedniego lub niezgodnego z prawem działania - w formie elektronicznej (e-mail, zrzut ekranu, konwersacja w komunikatorze lub sms). Równolegle należy dokonać zmian tych danych identyfikujących, które zależą od ofiary, tj. haseł i loginów lub kodów dostępu do platform i portali internetowych, tak aby uniemożliwić kontynuację procederu naruszania prywatności - w działaniu tym ucznia powinna wspierać osoba dorosła.Jeśli wykradzione dane zostały wykorzystane w celu naruszenia dobrego wizerunku ofiary, bądź w innych celach niezgodnych z prawem należy dążyć do wyjaśnienia tych działań i usunięcia ich skutków, także tych widocznych w Internecie. Likwidacja stron internetowych czy profili w portalach społecznościowych, która wymagać będzie interwencji w zebrane dowody musi odbywać się za zgodą Policji  (o ile została powiadomiona). Szczególnej uwagi wymagają incydenty kradzieży tożsamości w celu posłużenia się nią np. podczas zakupu towarów *online* lub dokonania transakcji finansowych. W tym przypadku należy skontaktować się ze sklepem lub pożyczkodawcą i wyjaśnić charakter zdarzenia. O czynach niezgodnych z prawem należy powiadomić Policję. |
| **Identyfikacja sprawcy(-ów)** | W przypadku, gdy dowody jasno wskazują na konkretnego sprawcę oraz na spełnianie przesłanki, iż sprawca zmierzał do wyrządzenia ofierze szkody majątkowej lub osobistej należy je zabezpieczyć i przekazać Policji. W przypadku, gdy trudno to ustalić, identyfikacji dokonać winna Policja.  W przypadku znanego sprawcy, który jednak nie działał z powyższych pobudek, szkoła powinna dążyć do rozwiązania problemu w ramach działań wychowawczo –profilaktycznych uzgodnionych rodzicami. |
| **Aktywności wobec sprawców zdarzenia**  **ze szkoły/ spoza szkoły** | Gdy sprawcą incydentu jest uczeń szkoły, należy wobec niego – w porozumieniu  z rodzicami – podjąć działania profilaktyczne, zmierzające do uświadomienia nieodpowiedniego i nielegalnego charakteru czynów, jakich dokonał.  Celem takich działań winno być nie tylko nabycie odpowiedniej wiedzy przez ucznia na temat wagi poszanowania prywatności w codziennym życiu, ale trwała zmiana jego postawy na akceptującą szacunek dla wizerunku i prywatności. Działania takie szkoła winna podjąć niezależnie od powiadomienia Policji/ sądu rodzinnego.  Dyrekcja szkoły winna podjąć decyzje w sprawie powiadomienia o incydencie Policji, biorąc pod uwagę rodzaj czynu oraz wiek sprawcy, jego dotychczasowe zachowanie, postawę po odkryciu incydentu , opinie wychowawcy i pedagoga. |
| **Aktywności wobec ofiar zdarzenia** | Ofiary incydentów należy otoczyć – w porozumieniu  z rodzicami/opiekunami prawnymi - opieką pedagogiczno-psychologiczną  i powiadomić o działaniach podjętych w celu usunięcia skutków działania sprawcy (np. usunięcie z Internetu intymnych zdjęć ofiary, zablokowanie dostępu do konta  w portalu społecznościowym). Jeśli kradzież tożsamości, bądź naruszenie dobrego wizerunku ofiary jest znane tylko jej i rodzicom, szkoła winna zapewnić poufność działań, tak aby informacje narażające ofiarę na naruszenie wizerunku nie były rozpowszechniane. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktywności wobec świadków** | Gdy kradzież tożsamości, bądź naruszenie dobrego wizerunku ofiary jest znane szerszemu gronu uczniów szkoły, należy podjąć wobec nich działania wychowawcze, zwracające uwagę na negatywną ocenę naruszania wizerunku ucznia – koleżanki lub kolegi oraz odpowiedzialność prawną. |
| **Współpraca z Policją i sądami**  **rodzinnymi** | Gdy naruszenie prywatności, czy wyłudzenie lub kradzież tożsamości skutkują wyrządzeniem ofierze szkody majątkowej lub osobistej, rodzice ucznia winni o tym powiadomić Policję. |
| **Współpraca ze służbami**  **placówkami specjalistycznymi** | W przypadku konieczności podejmowania dalszych działań pomocowych wobec ofiary, można skierować ucznia, za zgodą i we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, do placówki specjalistycznej, np. terapeutycznej. |

**2.4 Zagrożenia dla zdrowia dzieci w związku z nadmiernym korzystaniem z Internetu**

**– procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.4** | **ZAGROŻENIA DLA ZDROWIA DZIECI**  **W ZWIĄZKU Z NADMIERNYM KORZYSTANIEM Z INTERNETU** |
| **Podstawy prawne uruchomienia procedury** | Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe |
| **Rodzaj zagrożenia objętego procedurą (opis)** | Infoholizm (siecioholizm) – nadmierne, obejmujące niekiedy niemal całą dobę korzystanie z zasobów Internetu i gier komputerowych (najczęściej sieciowych)  i portali społecznościowych przez dzieci. Jego negatywne efekty polegają na pogarszaniu się stanu zdrowia fizyczn ego (np. choroby oczu, padaczka ekranowa, choroby kręgosłupa) i psychicznego (irytacja, rozdrażnienie, spadek sprawności psychofizycznej, a nawet depresja), zaniedbywaniu codziennych czynności, oraz osłabianiu relacji rodzinnych i społecznych. |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
|  | **Infoholizm stwierdza najczęściej rodzic lub opiekun prawny dziecka.**  W przypadku nadmiernego korzystania z komputera lub podejrzenia |
| **Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie**  **okoliczności zdarzenia** | infoholizmu konieczne jest podejmowanie działań pomocowych - głównie skierowanie ucznia, za zgodą i we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, do placówki specjalistycznej, np. terapeutycznej. Kluczowe są tutaj pozostałe objawy wskazane wyżej.  Nauczyciele w szkole także powinni zainteresować się przypadkami dzieci nieangażujących się w życie klasy, a poświęcającymi wolne chwile na kontakt *online* lub przychodzącymi do szkoły po nieprzespanej nocy. Rzadziej zgłoszeń  można się spodziewać od rówieśników dziecka nadmiernie korzystającego  z sieci. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Reakcja szkoły powinna polegać w pierwszych krokach na ustaleniu skutków |
| **Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów** | zdrowotnych i psychicznych, jakie nadmierne korzystanie z zasobów Internetu wywołało u dziecka (np. gorsze oceny w nauce, niedosypianie, niedojadanie, rezygnacja z dawnych zainteresowań, załamanie się relacji z rodziną czy rówieśnikami). Celem tych ustaleń jest wybór odpowiedniej ścieżki  rozwiązywania problemu - z udziałem specjalistów (lekarzy, terapeutów) lub bez |
|  | – wyłącznie w szkole. |
| **Aktywności wobec ofiar zdarzenia** | Osoba, której problem dotyczy, powinna zostać otoczona zindywidualizowaną opieką pedagoga/psychologa szkolnego. Pierwszym jej etapem będzie rozmowa (rozmowy) ze specjalistą, która po zwoli zdiagnozować poziom zagrożenia, określić przyczyny popadnięcia w nałóg (np. sytuacja domowa, brak sukcesów edukacyjnych w szkole, izolacja w środowisku rówieśniczym) i ukazać specyfikę przypadku. Każde dziecko,  u którego podejrzewa się nałóg korzystania z Internetu powinno zostać profesjonalnie zdiagnozowane przez specjalistów np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. |
|  | Dziecku w trakcie wsparcia należy zapewnić komfort psychiczny - o jego sytuacji  i specyfice uwarunkowań osobistych powinni zostać powiadomieni wszyscy uczący go i oceniający nauczyciele.  Zauważony problem należy omówić z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. Tylko współdziałanie rodziców i szkoły może zagwarantować powodzenie podejmowanych działań wspierających dziecko. |
| **Aktywności wobec świadków** | Jeśli świadkami problemu są rówieśnicy dziecka, należy im w rozmowie zwrócić uwagę na negatywne aspekty nadmiernego korzystania z zasobów Internetu oraz zaapelować o wsparcie dla dziecka dotkniętego problemem. Należy poinformować wychowawcę w przypadku wysąpienia kolejnych przypadków u innych dzieci. |
| **Współpraca ze służbami i placówkami**  **specjalistycznymi** | W przypadku zdiagnozowania uzależnienia od korzystania z zasobów Internetu dziecko powinno skorzystać z pomocy placówki specjalistycznej oferującej program terapeutyczny z zakresu przeciwdziałania tego rodzaju uzależnieniom. |

**2.5 Nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie - uwodzenie, zagrożenie pedofilią – procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.5** | **NAWIĄZYWANIE NIEBEZPIECZNYCH KONTAKTÓW W INTERNECIE**  **- UWODZENIE, ZAGROŻENIE PEDOFILIĄ** |
| **Podstawy prawne uruchomienia procedury** | Kodeks Karny, art. 200, 200a par 1 i 2, art. 286 par.1 |
| **Rodzaj zagrożenia objętego procedurą (opis)** | Zagrożenie obejmuje kontakty osób dorosłych z małoletnimi w celu zainicjowania znajomości prowadzących do wyłudzenia poufnych informacji, nawiązania kontaktów seksualnych, skłonienia dziecka do zachowań niebezpiecznych dla jego zdrowia i życia lub wyłudzenia własności (np. danych, pieniędzy, cennych przedmiotów rodzinnych). |
| **Telefony alarmowe krajowe** | Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży - **116 111,** <https://116111.pl/>  Telefon dla Rodziców i Nauczycieli w sprawie Bezpieczeństwa Dzieci –  **800 100 100,** <https://800100100.pl/>  **Zgłaszanie nielegalnych treści:**, dyzurnet.pl, [dyzurnet@dyzurnet.pl,](mailto:dyzurnet@dyzurnet.pl)  **801 615 005** |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| **Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie**  **okoliczności zdarzenia** | Osobami najczęściej zgłaszającymi omawiany problem są rodzice/opiekunowie prawni dziecka lub osoby zajmujące się „poszukiwaniem pedofili”. W pierwszym przypadku informacja trafia najpierw do szkół, w drugim - na Policję. Zdarza się, że informacja uzyskiwana jest ze środowiska rówieśników ofiary.  Kluczowe znaczenie w działaniach szkoły ma czas reakcji - szybkość przeciwdziałania zagrożeniu ze względu na niezwykle szkodliwe konsekwencje realizacji kontaktu *online*, przeradzającego się w zachowania w świecie rzeczywistym: uwiedzenie  i wykorzystanie seksualne, kidnaping, a także wyłudzenie pieniędzy czy przedmiotów dużej wartości.   W przypadkach niebezpiecznych kontaktów inicjowanych w Internecie może dochodzić do zagrożenia życia i zdrowia dziecka, szantażu i przymusu realizacji czynności seksualnych. |
| **Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów** | Należy zidentyfikować i zabezpieczyć w szkole, w formie elektronicznej dowody działania dorosłego sprawcy uwiedzenia (zapisy rozmów w komunikatorach, na portalach społecznościowych; zrzuty ekranowe, zdjęcia, wiadomości e-mail).  Jednocześnie – bezzwłocznie - należy dokonać zawiadomienia na Policji o wystąpieniu zdarzenia. |
| **Identyfikacja sprawcy(-ów)** | Ze względu na bezpieczeństwo nie należy podejmować samodzielnych działań w celu dotarcia do sprawcy, lecz udzielać wszelkiego możliwego wsparcia organom ścigania, m.in. zabezpieczyć i przekazać zebrane dowody. Identyfikacja sprawcy wykracza poza kompetencje i możliwości szkoły w większości przypadków uwodzenia przez Internet. |
| **Aktywności wobec sprawców**  **ze szkoły/ spoza szkoły** | Nie należy podejmować aktywności zmierzających bezpośrednio do kontaktu ze sprawcą. Zadaniem szkoły jest zebranie dowodów i opieka nad ofiarą i ew. świadkami. |
| **Aktywności wobec ofiar zdarzenia** | W każdym przypadku próby nawiązania niebezpiecznego kontaktu – np. w celu werbunku do sekty lub grupy promującej niebezpieczne zachowania, a także werbunku do grupy terrorystycznej należy przed wszystkim zapewnić ofierze opiekę psychologiczną i poczucie bezpieczeństwa. Podobne wsparcie winno być udzielone w przypadku zaobserwowania antyzdrowotnych i zagrażających życiu zachowań uczniów (samookaleczenia, zażywanie substancji psychoaktywnych), bowiem zachowania te mogą być inicjowane i wzmacniane poprzez kontakty w Internecie. O możliwym związku takich zachowań dzieci z inspiracją w Internecie należy powiadomić rodziców.  Pierwszą czynnością w ramach reakcji na zagrożenie jest otoczenie ofiary pomocą psychologiczno-pedagogiczną we współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi. W trakcie rozmowy z dzieckiem prowadzonej w warunkach komfortu psychicznego przez wychowawcę/ pedagoga/psychologa/osobę ze szkoły, do której dziecko ma szczególne zaufanie, należy uzyskać wszelkie możliwe informacje  o sprawcy i przekazać je Policji. Należy upewnić się, że kontakt ofiary ze sprawcą został przerwany, a dziecko odzyskało poczucie bezpieczeństwa. Towarzyszyć temu powinna analiza sytuacji domowej (rodzinnej) dziecka, w której tkwić może źródło poszukiwania kontaktów w Internecie. Dziecku należy udzielić profesjonalnej opieki terapeutycznej i/lub lekarskiej.  Wszelkie działania szkoły wobec dziecka winny być uzgadniane  z rodzicami/opiekunami prawnymi i inicjowane za ich zgodą. |
| **Aktywności wobec świadków** | Jeżeli zgłaszającym zagrożenie był rówieśnik ofiary, należy również objąć go opieką specjalistyczną. |
| **Współpraca z Policją i sądami**  **rodzinnymi** | W przypadkach naruszenia prawa – szczególnie w przypadku uwiedzenia dziecka do lat 15 – obowiązkiem szkoły jest powiadomienie Policji lub sąd rodzinny |
| **Współpraca ze służbami**  **społecznymi i placówkami specjalistycznymi** | W przypadkach uwiedzenia nieletnich przez osoby dorosłe rekomenduje się –  w porozumieniu z rodzicami/opiekunami prawnymi – skierowanie ofiary na terapię do placówki specjalistycznej opieki psychologicznej. |

**2.6 Seksting, prowokacyjne zachowania i aktywność seksualna jako źródło dochodu osób nieletnich – procedura reagowania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.6** | | **SEKSTING, PROWOKACYJNE ZACHOWANIA I AKTYWNOŚĆ SEKSUALNA JAKO ŹRÓDŁO DOCHODU OSÓB NIELETNICH** |
| **Podstawy prawne uruchomienia procedury** | | Kodeks Karny (art. 191a i 202) |
| **Rodzaj zagrożenia objętego procedurą** | | Seksting to przesyłanie drogą elektroniczną w formie wiadomości MMS lub publikowanie np. na portalach (społecznościowych) prywatnych treści, głównie zdjęć, o kontekście seksualnym, erotycznym. |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | | |
|  | | Zgłoszeń przypadków sekstingu dokonują głównie rodzice lub opiekunowie |
| **Przyjęcie**  **zgłoszenia** | | prawni dziecka - ofiary. Czasami informacja dociera do szkoły bezpośrednio od  ucznia lub z grona bliskich znajomych dziecka. W rzadkich wypadkach nauczyciele |
| **i ustalenie**  **okoliczności zdarzenia** | | i inni pracownicy szkoły sami identyfikują takie zdarzenia w sieci. Delikatny  charakter sprawy wymaga zachowania daleko posuniętej dyskrecji i profesjonalnej reakcji. |
|  | |  |
|  | | Wyróżniamy 3 podstawowe rodzaje sekstingu, które skutkują koniecznością |
|  | | realizacji zmodyfikowanych procedur reagowania: |
| **Opis okoliczności,** | | **Rodzaj 1.** Wymiana materiałów o charakterze seksualnym następuje tylko w ramach związku między dwojgiem rówieśników. Materiały nie uległy rozprzestrzenieniu dalej. |
| **analiza, zabezpieczenie dowodów** | | **Rodzaj 2.** Materiały o charakterze seksualnym zostały rozesłane większej liczbie osób, jednak nie dochodzi do cyberprzemocy na tym tle. Młodzież traktuje materiał jako formę wyrażenia siebie. |
|  | | **Rodzaj 3.** Materiały zostały rozesłane większej liczbie osób w celu upokorzenia osoby na nich zaprezentowanej – lub zostają rozpowszechnione omyłkowo, jednak |
|  | | są zastosowane jako narzędzie cyberprzemocy. |
| **Identyfikacja sprawcy (-ów)** | | Identyfikacja sprawcy będzie możliwa przede wszystkim dzięki zabezpieczeniu dowodów - przesyłanych zdjęć, czy zrzutów ekranów portali, w których opublikowano zdjęcie(-a). Jako, że seksting jest karalny, skrupulatność i wiarygodność dokumentacji ma duże znaczenie. Należy przy tym przestrzegać zasad dyskrecji, szczególnie  w środowisku rówieśniczym ofiary. |
|  | | Zidentyfikowani małoletni sprawcy sekstingu winni zostać wezwani do dyrekcji szkoły, gdzie zostaną im przedstawione dowody ich aktywności. Niezależnie od |
| **Aktywności**  **wobec sprawców zdarzenia** | | zakresu negatywnych zachowań i działań wszyscy sprawcy powinni otrzymać wsparcie pedagogiczne i psychologiczne. Konieczne są także rozmowy ze sprawcami w obecności ich rodziców zaproszonych do szkoły. |
| **ze szkoły/ spoza szkoły** | | **Rodzaj 1.** Dalsze działania poza zapewnieniem wsparcia i opieki psychologiczno- pedagogicznej nie są konieczne, jednak istotne jest pouczenie sprawców  zdarzenia, że dalsze rozpowszechnianie materiałów może być nielegalne i będzie |
|  | | miało ostrzejsze konsekwencje, w tym prawne. |
|  | **Rodzaj 2.** Niektóre tego typu materiały mogą zostać uznane za pornograficzne,  w takim wypadku na dyrektorze placówki ciąży obowiązek zgłoszenia incydentu na Policję. Rozpowszechnianie materiałów pornograficznych z udziałem nieletnich jest przestępstwem ściganym z urzędu (art. 202 Kodeksu Karnego), dlatego też  dyrektor placówki jest zobowiązany do zgłoszenia incydentu na Policję i/lub do sądu rodzinnego. Wszelkie działania wobec sprawców incydentu powinny być podejmowane w porozumieniu z ich rodzicami lub opiekunami prawnymi.  **Rodzaj 3.** W sytuacji zaistnienia znamion cyberprzemocy, należy dodatkowo zastosować procedurę: Cyberprzemoc. | |
| **Aktywności wobec ofiar zdarzenia** | Pierwszą reakcją szkoły i rodziców, obok dokumentacji dowodów, winno być otoczenie opieką psychologiczno - pedagogiczną ofiary oraz zaproponowanie odpowiednich działań wychowawczych, w przypadku upublicznienia przypadku sekstingu  w środowisku rówieśniczym. Rozmowa na temat identyfikacji potencjalnego sprawcy powinna być realizowana w warunkach komfortu psychicznego dla dziecka – ofiary sekstingu. | |
| **Aktywności wobec świadków** | Jeśli przypadek sekstingu zostanie upowszechniony w środowisku rówieśniczym – np. poprzez media społecznościowe czy MMS do uczniów tej samej szkoły lub klasy, należy podjąć działania wychowawcze, uświadamiające negatywne aspekty moralne sekstingu oraz narażanie się na dotkliwe kary. | |
| **Współpraca z Policją i sądami**  **rodzinnymi** | W przypadku publikacji lub upowszechniania zdjęć o charakterze pornografii dziecięcej (co jest wykroczeniem ściganym z urzędu) kierownictwo szkoły jest zobowiązane do powiadomienia o tym zdarzeniu Policji lub sądu rodzinnego. | |
| **Współpraca ze służbami**  **społecznymi i placówkami specjalistycznymi** | Kontakt ofiar z placówkami specjalistycznymi może okazać się konieczny  w indywidualnych przypadkach. O skierowaniu do nich decyzję powinien podjąć psycholog/pedagog szkolny wspólnie z rodzicami/opiekunami prawnymi ofiary. | |

**2.7 Bezkrytyczna wiara w treści zamieszczone w Internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, szkodliwość reklam – procedury reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.7** | **BEZKRYTYCZNA WIARA W TREŚCI ZAMIESZCZONE W INTERNECIE,**  **NIEUMIEJĘTNOŚĆ ODRÓŻNIENIA TREŚCI PRAWDZIWYCH OD NIEPRAWDZIWYCH, SZKODLIWOŚĆ REKLAM** |
| **Podstawy prawne uruchomienia procedury** | Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – prawo oświatowe |
| **Rodzaj zagrożenia objętego procedurą (opis)** | Brak umiejętności odróżniania informacji prawdziwych od nieprawdziwych publikowanych w Internecie, bezkrytyczne uznawanie za prawdę tez publikowanych  w forach internetowych, kierowanie się informacjami zawartymi w reklamach. Taka postawa dzieci prowadzić może do zagrożeń życia i zdrowia (np. stosowania wyniszczającej diety, samookaleczeń), skutkować rozczarowaniami i porażkami życiowymi (w efekcie korzystania z fałszywych  informacji), utrudniać lub uniemożliwiać osiąganie dobrych wyników w edukacji(korzystanie z upraszczających i zawężających temat „ściąg” i „bryków”), a także utrwalenia się u ucznia ambiwalentnych postaw moralnych. |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| **Przyjęcie zgłoszenia**  **i ustalenie okoliczności zdarzenia** | Uczniowie nie umiejący odróżniać prawdy od fałszu informacji publikowanych  w Internecie winni być identyfikowani przez nauczycieli i wychowawców w trakcie lekcji wszystkich przedmiotów. Często taka postawa ujawnia się podczas przygotowania prac domowych i jest stosunkowo łatwa do zidentyfikowania przez oceniającego je nauczyciela. |
| **Opis okoliczności,** | Posługiwanie się nieprawdziwymi informacjami zaczerpniętymi z Internetu w |
| **analiza,**  **zabezpieczenie** | procesie dydaktycznym – podczas lekcji lub w zadaniach domowych, każdorazowo  winno być zauważone przez nauczyciela, przeanalizowane i sprostowane. |
| **dowodów** |  |
| **Aktywności** | Wystarczającą reakcją jest opublikowanie sprostowania nieprawdziwych |
| **wobec sprawców zdarzenia ze**  **szkoły/** | informacji i - w miarę możliwości – rozpowszechnienie ich w Internecie, w portalach  o zbliżonej tematyce. |
| **spoza szkoły** |  |
| **Aktywności wobec ofiar zdarzenia i świadków** | Szkoła powinna prowadzić działania profilaktyczne - edukację medialną (informacyjną), np. w trakcie zajęć nieinformatycznych (np. historii, języka polskiego,) przez wszystkie lata nauki ucznia w szkole lub lekcji ukierunkowanych na zdobywanie przez dzieci i młodzież kompetencji informatycznych. Edukacja medialna może być prowadzona również na zajęciach pozalekcyjnych. |

##### 2.8 Łamanie prawa autorskiego – procedura reagowania

|  |  |
| --- | --- |
| **2.8** | **ŁAMANIE PRAWA AUTORSKIEGO** |
| **Podstawy prawne uruchomienia procedury** | Kodeks Karny |
| **Rodzaj zagrożenia objętego procedurą (opis)** | Ryzyko poniesienia odpowiedzialności cywilnej lub karnej z tytułu naruszenia prawa autorskiego albo negatywnych skutków pochopnego spełnienia nieuzasadnionych roszczeń (tzw. *copyright trolling*) |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
|  | W zależności od okoliczności oraz zaawansowania problemu, w którym doszło do |
|  | ujawnienia sprawy, zdarzenie może zostać zgłoszone w sposób nieformalny (ustnie,  telefonicznie, pocztą elektroniczną, na zamkniętym lub publicznym forum |
| **Przyjęcie**  **zgłoszenia i ustalenie** | internetowym, na piśmie w postaci wezwania podpisanego przez domniemanego uprawnionego lub jego pełnomocnika) lub formalny (w postaci doręczenia odpisu  pozwu lub innego pisma urzędowego np. wezwania z Policji lub prokuratury). |
| **okoliczności**  **zdarzenia** | Przyjęcie zgłoszenia dokonanego w sposób nieformalny powinno zaowocować  powstaniem bardziej formalnego śladu, w postaci np. notatki służbowej, |
|  | zakomunikowania przełożonemu itd. w zależności od wagi sprawy. |
|  | Na wstępnym etapie należy przede wszystkim unikać wdawania się w argumentację, pochopnego przyznawania roszczeń lub spełniania żądań, piętnowaniadomniemanych sprawców itd. bez ustalenia wszystkich okoliczności sprawy, w razie potrzeby w konsultacji z prawnikiem. Prawo autorskie jest regulacją skomplikowaną, a sądy decydują w sprawach o naruszenie praw autorskich często w bardzo odmienny sposób, dlatego w większości przypadków uzyskanie fachowej pomocy prawnej jest wysoce wskazane.  Najczęstszym przypadkiem, w którym szkoła może zetknąć się z problemem naruszenia praw autorskich jest użycie materiałów prawnie chronionych na stronach internetowych szkoły, poza zakresem dozwolonego użytku, przez jej pracowników bądź uczniów. W przypadku naruszeń dokonanych przez uczniów szkoła nie może występować w roli sędziego - dochodzenie roszczeń należy pozostawić osobom uprawnionym. Szkoła powinna na każdym etapie skupić się na swojej roli edukacyjno-wychowawczej poprzez organizację lekcji na temat praw autorskich, zwracając przy tym uwagę, że powinny one rzeczowo i konkretnie informować, jakie czyny są dozwolone, a jakie zabronione prawem |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Należy zebrać informacje przede wszystkim o: |
| **Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów** | * osobie dokonującej zgłoszenia, czy jest do tego uprawniona (czy faktycznie przysługują jej prawa autorskie do danego utworu, czy posiada ważne pełnomocnictwo itd.) * wykorzystanym utworze (czy faktycznie jest chroniony przez prawo autorskie, w jakim zakresie został wykorzystany i czy zakres ten mieści się w zakresie posiadanych licencji lub dozwolonego użytku)   Należy zweryfikować wszystkie informacje podawane przez zgłaszającego lub inne osoby. Jeżeli np. powołuje się on na toczące się w sprawie postępowanie karne, należy podjąć kontakt z odpowiednimi służbami celem ustalenia, czy takie postępowanie faktycznie się toczy, czego dokładnie dotyczy i jaka jest w nim rola poszczególnych  osób. Taki kontakt najlepiej przeprowadzać za pośrednictwem adwokata lub radcy |
|  | prawnego. |
|  | Należy sprawdzić, czy okoliczności podane w zgłoszeniu faktycznie miały miejsce i czy powoływane tam dowody nie zostały zmanipulowane. |
| **Identyfikacja sprawcy(-ów)** | Dochodzenie naruszeń praw autorskich realizowane jest, co do zasady, z inicjatywy samego uprawnionego przed sądami, a w przypadku naruszeń stanowiących przestępstwo dodatkowo zaangażowane mogą być Policja i prokuratura. Szkoła nie powinna wyręczać tych organów w ich rolach ani też wkraczać w ich kompetencje. Szkoła powinna skupić się na swojej roli wychowawczej i edukacyjnej, wykorzystując otrzymanie zgłoszenia rzekomego naruszenia do przekazania zaangażowanym osobom (a być może i wszystkim uczniom, nauczycielom i opiekunom) wiedzy na temat tego, jak faktycznie prawo reguluje tę konkretną sytuację. |
| **Aktywności** | Zasadniczo o dochodzeniu roszczeń wobec sprawcy decyduje sam uprawniony (tzn. |
| **wobec sprawców** | autor lub inna osoba, której przysługują prawa autorskie). Szkoła powinna natomiast |
| **zdarzenia ze szkoły/**  **spoza szkoły** | podjąć działania o charakterze edukacyjno-wychowawczym, polegające na obszernym wyjaśnieniu, na czym polegało naruszenie oraz przekazaniu wiedzy, jak do naruszeń nie dopuścić w przyszłości. |
| **Aktywności wobec ofiar zdarzenia** | Jeżeli osobą, której prawa autorskie naruszono, jest uczeń należy rozważyć możliwość wystąpienia w roli mediatora, aby stosownie do okoliczności ułatwić stronom ugodowe lub inne kompromisowe zakończenie powstałego sporu. Np. w przypadku, gdy ofiarą jest osoba ze szkoły, autorytet szkoły może pomóc w skłonieniu sprawcy do zaprzestania naruszeń. Z kolei w przypadku, gdy ofiarą jest osoba spoza szkoły, szkoła może pomóc sprawcy w doprowadzeniu do zaniechania naruszeń i naprawienia ich skutków bez niepotrzebnej eskalacji sporu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktywności wobec świadków** | Stosownie do okoliczności, należy samodzielnie zebrać ich zeznania lub zadbać, aby zostały one zebrane przez uprawnione organy. |
| **Współpraca z Policją**  **i sądami rodzinnymi** | Ponieważ, co do zasady dochodzenie roszczeń z tytułu naruszeń zależy od decyzji uprawnionego, to uprawniony musi samodzielnie zdecydować czy zawiadamiać Policję lub składać powództwo. Stosownie do wskazanej wyżej roli mediatora, szkoła powinna zaangażować się natomiast przede wszystkim w ułatwianie zakończenia sporu bez takiej eskalacji. |
| **Współpraca ze służbami**  **społecznymi i placówkami specjalistycznymi** | Warto rozważyć zorganizowanie szkoleń lub warsztatów z zakresu prawa autorskiego w intrenecie dla wszystkich zainteresowanych osób w szkole. 24 |
| **Współpraca z dostawcami Internetu i operatorami telekomunikacyjn ymi** | Zależnie od okoliczności, może być wskazana asysta sprawcy bądź ofiary przy kontakcie z tego typu podmiotami, np. w celu zablokowania dostępu do utworu umieszczonego w Internecie z naruszeniem prawa. Ponadto, stosownie do przepisów prawa, tego typu usługodawcy mogą zostać zobowiązani do przekazania szczegółów dotyczących naruszenia dokonanego z użyciem ich usług (do czego jednak może być potrzebne postanowienie sądowe). |

**2.9 Zagrożenia bezpieczeństwa technicznego sieci, komputerów i zasobów online**

**– procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.9** | **ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA TECHNICZNEGO SIECI, KOMPUTERÓW I ZASOBÓW ONLINE** |
| **Podstawy prawne uruchomienia procedury** | Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Statut szkoły, Regulamin szkoły |
| **Rodzaj zagrożenia objętego procedurą (opis)** | Kategoria technicznych zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego obejmuje obecnie szerokie spectrum problemów: (1) ataki przez wirusy, robaki i trojany, (2) ataki na zasoby sieciowe (hakerstwo, spyware, crimeware, eksploit, ataki słownikowe i back door, skanowanie portów, phishing, pharming, sniffing, spoofing, ataki Denial of service (DoS,DDoS rootkit) i ataki socjotechniczne. Na styku z zagadnieniami technicznymi lokalizują się zagrożenia wynikające z nieprawidłowych i szkodliwych zachowań użytkowników np. używanie łatwych do odgadnięcia haseł, pozostawianie komputerów włączonych bez opieki, czy brak zabezpieczeń na wypadek braku energii elektrycznej. |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| **Przyjęcie zgłoszenia**  **i ustalenie okoliczności zdarzenia** | W przypadku wystąpienia incydentów zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego pracownik szkoły zobowiązany jest do zgłoszenia go osobie odpowiedzialnej za infrastrukturę cyfrową szkoły oraz dyrekcji. Kluczowe znaczenie ma zebranie i zabezpieczenie przez specjalistę dowodów w formie elektronicznej. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów** | Szczegółowy opis procedur reagowania na wystąpienie w szkole różnorodnych zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego powinien zostać zawarty w dokumencie  **„polityka bezpieczeństwa cyfrowego”** danej szkoły stanowiącej element **Szkolnego Planu Zapewnienia Bezpieczeństwa Cyfrowego**. W części przypadków szkoła poradzi sobie we własnym zakresie, w niektórych konieczne będzie skorzystanie z zewnętrznego wsparcia wyspecjalizowanych firm. |
| **Identyfikacja sprawcy(-ów)** | Identyfikację sprawców ataku należy pozostawić specjalistom – informatykom.  W sytuacji, gdy incydent spowodował szkole straty materialne lub wiązał się z utratą danych należy powiadomić Policję, aby podjęła działania na rzecz zidentyfikowania sprawcy. |
| **Aktywności wobec sprawców zdarzenia**  **ze szkoły/ spoza szkoły** | Jeśli sprawcami incydentu są uczniowie danej szkoły, o zaistniałej sytuacji należy powiadomić ich rodziców, zaś wobec nich podjąć działania wychowawcze. Jeżeli skutki ataku mają dotkliwy charakter, doprowadziły do zniszczenia mienia lub utraty istotnych danych (np. gromadzonych w e-dzienniku szkoły), należy taki przypadek zgłosić na Policję. |
| **Aktywności wobec świadków** | O incydencie należy powiadomić społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców) i zaprezentować podjęte sprawnie działania, tak przywracające działanie aplikacji i sieci komputerowej w szkole, jak i wychowawczo-edukacyjne wobec dzieci. |
| **Współpraca z Policją i sądami**  **rodzinnymi** | W przypadku wystąpienia strat materialnych oraz utraty danych (szczególnie danych wrażliwych) należy zgłosić incydent na Policji. |
| **Współpraca ze służbami**  **społecznymi i placówkami specjalistycznymi** | W przypadkach zaawansowanych awarii (np. wywołanych przez trojany) lub strat (np. utrata danych z e-dziennika) konieczne jest skorzystanie z zewnętrznego wsparcia eksperckiego, kontakt z serwisem twórcy oprogramowania lub zamówienie usługi  w wyspecjalizowanej firmie. |

## 

## Załącznik nr 1

**Zwolnienie z zajęć szkolnych ucznia klas I – III**

Zwracam się z prośbą o zwolnienie mojego syna/mojej córki

………………………………………………………………………………………….., ucznia/uczennicy kl. ………………

(imię, nazwisko dziecka)

z zajęć szkolnych w dniu …………………………………………….. o godz. ……………………………………………..

z powodu …………………………………………………………………………………………………………………………… .

Dziecko odbiorę osobiście. **TAK NIE \***

Dziecko odbierze osoba do tego upoważniona, tj. …………………………………………………………………………….\* .

(imię i nazwisko upoważnionej osoby)

Będzin, dn. ………………………………………

………………………………………………………………………………….

(czytelny podpis rodzica/opiekuna prawnego dziecka)

\* należy zakreślić właściwą odpowiedź lub wpisać właściwe dane, **brak zaznaczenia/uzupełnienia unieważnia zwolnienie**

Nauczyciel przyjmujący zwolnienie …………………………………………………………………………………………………….

(czytelny podpis nauczyciela)

## Załącznik nr 2

**Zwolnienie z zajęć szkolnych ucznia klas IV – VIII**

Zwracam się z prośbą o zwolnienie mojego syna/mojej córki

……………………………………………………………………………………….……, ucznia/uczennicy kl. ………………

(imię, nazwisko dziecka)

z zajęć szkolnych w dniu …………………………………………….. o godz. ……………………………………………..

z powodu …………………………………………………………………………………………………………………………… .

**Wyrażam zgodę na samodzielne wyjście mojego dziecka**. W momencie opuszczenia budynku szkolnego przez moje dziecko biorę za nie pełną odpowiedzialność w drodze do domu, jak   
i w godzinach, kiedy powinno być w szkole zgodnie z rozkładem zajęć. **TAK NIE** \*

Dziecko odbiorę osobiście. **TAK NIE \***

Dziecko odbierze osoba do tego upoważniona, tj. …………………………………………………………………………….\* .

(imię i nazwisko upoważnionej osoby)

Będzin, dn. ………………………………………

………………………………………………………………………………….

(czytelny podpis rodzica/opiekuna prawnego dziecka)

\* należy zakreślić właściwą odpowiedź lub wpisać właściwe dane**, brak zaznaczenia/uzupełnienia unieważnia zwolnienie**

Nauczyciel przyjmujący zwolnienie …………………………………………………………………………………………………….

(czytelny podpis nauczyciela)