

PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1 w Będzinie rok szkolny 2020/2021

WIZJA SZKOŁY

Wszystkim naszym działaniom przyświeca dobro dziecka, które przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewniamy naszym uczniom wszechstronny, bezpieczny, zdrowy i radosny rozwój. Uczymy szanować nasze środowisko przyrodnicze, naszą kulturę, tradycję oraz uniwersalny system wartości. Promujemy zdrowy i ekologiczny styl życia. Współpracujemy z rodziną, ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami wspierającymi działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze szkoły.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 w Będzinie:

1. Wspiera uczniów we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, i społecznej.
2. Pomaga uczniom w najbardziej racjonalnym wykorzystaniu zasobów intelektualnych i osobowościowych.
3. Uczy uczniów miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury własnego regionu i narodu.
4. Stwarza właściwe warunki zapewniające wszechstronny rozwój uczniów w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.
5. Wyposaża uczniów w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie.

6. Zapewnia równe szanse edukacyjne wszystkim uczniom.
7. Rozwija odpowiednie postawy etyczne i moralne.
8. Propaguje wartości zdrowego stylu życia, promuje postawy proekologiczne.
9. Stwarza możliwości szeroko pojętej współpracy z rodzicami.

KOGO CHCEMY WYCHOWAĆ, CZYLI CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA

Nasz absolwent to człowiek dostrzegający wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierujący się tymi wartościami; posiadający wiedzę i kompetencje, które potrafi wykorzystywać i dostosowywać do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie. To człowiek mający poczucie swojej wartości, asertywny, empatyczny, zaradny, odporny na wyzwania codzienności, potrafiący współpracować w zespole, posiadający zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne, dbający o kulturę wypowiedzi, operujący językami obcymi i biegle posługujący się technologią informacyjno- komputerową.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO:

1. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
4. Rozwijanie więzi z grupą społeczną, aby zapobiec przypadkom izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań.
5. Uczenie odpowiedzialności.
6. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych.
7. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Uczestnikami programu są wszyscy członkowie społeczności szkolnej, a więc: uczniowie, nauczyciele, rodzice, a także pracownicy administracji i obsługi szkoły.

METODY PRACY:

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- trening umiejętności,
- wycieczki tematyczne,
- wyjazdy śródroczne.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna,
- praca grupowa,
- praca w zespołach zadaniowych.

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

1. Wspieranie psychofizycznego rozwoju uczniów.
2. Stworzenie warunków umożliwiających zdobywanie wiedzy oraz rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Przygotowanie dziecka do aktywnego życia w społeczeństwie oraz pełnienia określonych ról społecznych.
4. Promowanie twórczej postawy ucznia oraz poszukiwania prawdy, dobra i piękna otaczającego świata.
5. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

1. Poznanie osobowości ucznia, jego zdolności i zainteresowań.
2. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
3. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
4. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.

ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju ucznia.
3. Określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
4. Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno –pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i profilaktyki wychowawczej w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
6. Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci.
8. Podejmowanie działań na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
9. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
10. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

ZADANIA ŚWIETLICY SZKOLNEJ

1. Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej umożliwiającej wszechstronny rozwój osobowości.
2. Organizowanie zespołowej nauki. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej i udzielanie indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
3. Kształtowanie właściwej postawy społeczno-moralnej oraz nawyków kultury życia codziennego.
4. Wdrażanie uczniów do pożytecznego organizowania czasu wolnego, w tym kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu.
5. Współpraca z rodzicami, wychowawcami klas, a także pedagogiem szkolnym w celu rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych.
6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
7. Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa podczas pobytu w świetlicy.

ZADANIA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

1. Uczenie metod korzystania z różnych źródeł informacji, rozbudzanie i rozwijanie potrzeb i zainteresowań czytelniczych.
2. Współuczestnictwo w realizacji treści programowych wszystkich przedmiotów nauczanych w szkole oraz edukacji czytelniczej i medialnej.
3. Uczestnictwo w rozwijaniu życia kulturalnego uczniów.

ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Propagowanie zdrowego stylu życia i właściwych nawyków żywieniowych. Kształtowanie pozytywnych postaw prozdrowotnych.
2. Występowanie z inicjatywą organizowania imprez i uroczystości szkolnych.
3. Umożliwienie uczniom realizacji własnych pomysłów związanych z uatrakcyjnieniem i organizacją życia szkolnego.
4. Wspólne podejmowanie decyzji dotyczących wszystkich uczniów.
5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz kół zainteresowań, w wolontariat, włączanie się do akcji charytatywnych. ("Góra grosza", zbieranie surowców wtórnych, baterii i plastikowych nakrętek)
6. Dbanie o prawa uczniów, ich reprezentowanie i umożliwienie uczniom współdecydowania o szkolnych sprawach.
7. Włączanie się w uroczystości i imprezy będące tradycją szkoły.
8. Kształtowanie pozytywnych wzorów zachowań, właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich.
9. Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i samorządności uczniów, wdrażanie do odpowiedzialności.
10. Pomoc przy organizacji uroczystych akademii i apeli szkolnych. Udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego i poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich.

TABELA OBSZARÓW ODDZIAŁYWAŃ PROGRAMU

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ	CELE DZIAŁAŃ	CHARAKTERYSTYKA PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ	GRUPA WIEKOWA (ADRESACI)	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p align="center">NORMY I WARTOŚCI SPOŁECZNE</p>	<p>1. Wprowadzenie w świat wartości, budowanie poczucia własnej godności i szacunku do innych osób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy uczciwości, odwagi cywilnej i bezinteresowności - wskazywanie wzorców postępowania i ćwiczenie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach społecznych - kształtowanie postawy tolerancji, zwłaszcza wobec osób, które mają inne poglądy - ćwiczenie umiejętności lepszego poznania siebie, budowania rzetelnego obrazu własnej osoby w oparciu o samoocenę i ocenę kolegów 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie - wskazywanie wartościowych, z punktu widzenia wychowawczego, źródeł wiedzy - wartościowe programy telewizyjne, strony internetowe - zwracanie uwagi na wychowawcze funkcje literatury - wzorce postępowania w wybranych tekstach literackich i tekstach kultury - stosowanie form grzecznościowych na co dzień - pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych - zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, przedstawicielami służb mundurowych 	<p>uczniowie klas I-VIII</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny bibliotekarz, wychowawcy światlicy</p>

	<p>- szanowanie indywidualności ucznia oraz wzmacnianie jego poczucia wartości</p> <p>2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej:</p> <p>- rozbudzanie zainteresowania historią lokalną i regionalną</p> <p>- troszczenie się o pamiątki i zabytki historyczne</p> <p>- świadome przeżywanie zwyczajów świątecznych</p> <p>- ochrona dóbr kultury oraz szacunek dla narodowego i światowego dziedzictwa</p> <p>- kształtowanie postawy szacunku dla przeszłości, symboli narodowych oraz narodowych bohaterów</p> <p>- rozbudzanie poczucia miłości i więzi z krajem ojczystym, uzmysłowienie odpowiedzialności za własne państwo</p>	<p>2.</p> <p>- zdobywanie i pogłębianie wiedzy o historii lokalnej i regionalnej, wycieczki do miejsc o wartości historycznej, spotkania z ludźmi - świadkami historii</p> <p>- poznanie historii i tradycji własnej rodziny</p> <p>- projekty przybliżające uczniom historię lokalną, regionalną, ogólnopolską</p> <p>- współpraca z ośrodkami kultury</p> <p>- organizacja i udział uczniów w akademiach okolicznościowych szkolnych i miejskich</p> <p>- godziny wychowawcze poświęcone symbolom, świętom i bohaterom narodowym</p>	<p>uczniowie klas I-VIII</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>
--	--	---	------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie osiągnięć narodu polskiego, jego zwyczajów i tradycji również literackich (wartość języka ojczystego w budowaniu tożsamości osobowej ucznia) - utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej <p>3. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynny udział w szeroko rozumianym życiu szkoły - uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi - przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym - rozwijanie zainteresowania wydarzeniami kulturalnymi w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w nich 	<ul style="list-style-type: none"> - ceremonia związany ze sztandarem szkoły <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych - zaangażowanie w działalność i pracę Samorządu Uczniowskiego - godne reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych konkursach, imprezach lokalnych i wydarzeniach kulturalnych - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz statutem szkoły - współpraca z organizacjami, instytucjami kulturalno-oświatowymi - udział w akcjach charytatywnych 	<p>uczniowie klas I-VIII</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>
--	--	---	------------------------------	--

	- budowanie relacji społecznych			
ZDROWIE	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i zdrowotnych</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w programie „Śniadanie daje moc” - „Dzień Zdrowego Śniadania. - udział w programie „Owoce w szkole” - zajęcia profilaktyczne z dietetykiem - zajęcia gimnastyki korekcyjnej - zajęcia muzyczno-ruchowe dla uczniów klas młodszych <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne ze stomatologiem - objęcie uczniów procedurą fluoryzacji zębów - współpraca z pielęgniarką szkolną - zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Między nami kobietkami” dla uczennic klas starszych - rozmowy z uczniami na temat przestrzegania higieny osobistej, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania 	<p>uczniowie klas I-VIII</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny</p>
	2. Dbanie o higienę osobistą.		uczniowie klas I-VIII	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego

	<p>3. Ukazywanie zalet czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu we wszystkich porach roku, hartowanie organizmu.</p>	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w Dniu Sportu - pogadanki n/t zasad i metod hartowania organizmu oraz prawidłowego sposobu ubierania się w zależności od pogody 	<p>uczniowie klas I-VIII</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego</p>
	<p>4. Wychowanie do rekreacji – wytworzenie nawyku uprawiania różnych form rekreacji ruchowej i sportu w czasie wolnym. Aktywne uczestnictwo w kulturze fizycznej.</p>	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjazdów na mecze piłki siatkowej - organizowanie spotkań z zawodnikami klubów sportowych - organizowanie pokazów tanecznych - współpraca z MOS w Będzinie - prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych - przygotowywanie przez uczniów na lekcje wychowania fizycznego informacji n/t innych dyscyplin sportowych, które uprawiają poza szkołą (hokej, judo, karate, jazda konna, narciarstwo, biegi terenowe, windsurfing, nurkowanie, szermierka, bilard, tenis ziemny) 	<p>uczniowie klas I-VIII</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>

	<p>5. Prawidłowe zachowanie się w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu – nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Promowanie zdrowego stylu życia – ukazywanie szkodliwości używek, kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<p>- promowanie wśród uczniów różnorodnych form aktywności w czasie wolnym</p> <p>5. - udział w zajęciach profilaktycznych „Pierwsza pomoc” - ćwiczenia resuscytacji krążeniowo – oddechowej na fantomie</p> <p>6. - pogadanki i rozmowy z uczniami n/t wpływu używek na rozwój i zdrowie organizmu - program edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” - program edukacji antyalkoholowej „Program domowych detektywów Jaś i Małgosia” - „Narkotyki, dopalacze – czy to może dotyczyć mojego dziecka? - zajęcia dla rodziców z udziałem specjalisty</p>	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII rodzice uczniów klas VII – VIII</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, specjaliści: lekarz toksykolog, psycholog, terapeuta, policjant, dyrektor szkoły</p>
BEZPIECZEŃSTWO	1. Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły	1. - dyżury nauczycieli, opracowanie procedur szkolnych i regulaminów, reagowanie w sytuacjach trudnych	uczniowie klas I-VIII rodzice, nauczyciele	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor szkoły, inspektor BHP, pedagog szkolny,

	<p>- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą</p> <p>- przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły</p>	<p>- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły</p> <p>- prelekcje i pogadanki dotyczące zasad BHP</p> <p>- zajęcia edukacyjne „Bezpieczne ferie i wakacje”</p> <p>- kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności mówienia „Nie”</p> <p>- symulowane ćwiczenia ewakuacji budynku alarm p/poż.</p> <p>- zajęcia edukacyjne z udziałem straży pożarnej, wycieczka do Centralnego Muzeum Pożarnictwa w Mysłowicach</p> <p>- szkolenia z zakresu BHP</p> <p>- udział w konkursach o ruchu drogowym</p> <p>- zajęcia edukacyjne dla uczniów zainteresowanych uzyskaniem karty rowerowej „Rowerowy świat”</p> <p>- zajęcia edukacyjne z udziałem służb mundurowych - „Bezpieczeństwo uczniów na drodze”</p>		<p>nauczyciel techniki nauczyciele wychowania fizycznego</p>
--	---	--	--	--

	<p>- bezpieczne uczestnictwo w kulturze fizycznej o charakterze rekreacyjnym i sportowym ze zrozumieniem jej znaczenia dla zdrowia</p> <p>2. Bezpieczeństwo w Internecie</p> <p>- przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa w Internecie (respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych</p>	<p>- dostarczanie uczniom niezbędnej wiedzy z zakresu BHP</p> <p>- bezpieczne korzystanie ze sprzętu i urządzeń sportowych</p> <p>- stosowanie asekuracji i samoochrony podczas wykonywania ćwiczeń</p> <p>- przestrzeganie przepisów i reguł gry</p> <p>- bezpieczeństwo w czasie zajęć w wodzie na krytej pływalni, a także podczas wakacji na akwenach otwartych</p> <p>- zajęcia profilaktyczno-edukacyjne z ratownikiem n/t zachowania nad wodą i w wodzie na basenie, nad jeziorem, nad morzem</p> <p>2.</p> <p>- bezpieczna i higieniczna praca z komputerem -edukacja zdalna</p> <p>- pogadanki dotyczące dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie</p> <p>-obchody Dnia Bezpiecznego Internetu</p> <p>-lekcje dotyczące praw autorskich</p>	<p>uczniowie klas I-VIII</p>	<p>nauczyciel informatyki nauczyciel techniki wychowawcy</p>
--	--	---	------------------------------	--

	<p>z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych).</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości - odpowiedzialność i bezpieczne korzystanie z nowoczesnych urządzeń technicznych codziennego użytku oraz umiejętność radzenia sobie z nowinkami technicznymi <p>3.Profilaktyka niebezpiecznych zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu - poznanie niebezpieczeństw związanych z substancjami odurzającymi; uzasadnienie konieczności wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec złych propozycji niosących ryzyko dla zdrowia i życia - kształtowanie postawy 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki podczas lekcji - pogadanki na temat uzależnienia od komputera i telefonu komórkowego <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne z udziałem specjalistów, pogadanki dotyczące niebezpiecznych zachowań 	<p>uczniowie klas I-VIII</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele biologii, pedagog wychowawcy świetlicy</p>
--	---	---	------------------------------	--

	odpowiedzialności za podejmowane decyzje			
AGRESJA I PRZEMOC	<p>1. Rozbudzenie świadomej samodyscypliny</p> <p>- rozbudzenie świadomej samodyscypliny dotyczącej właściwego, zgodnego z normami społecznymi, zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła</p> <p>- uświadomienie konsekwencji społeczno – prawnych negatywnych zachowań uczniów, zapobieganie zachowaniom przestępczym</p>	<p>1.</p> <p>- wykorzystywanie nagrań monitoringu (zwłaszcza w czasie przerw) w celu podniesienia bezpieczeństwa</p> <p>- indywidualne rozmowy o charakterze profilaktycznym, ostrzegawczym, dyscyplinującym, mediacyjnym, wychowawczym z uczniami</p> <p>- systematyczne kontrole korytarzy, toalet, boiska i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli; w czasie przerw szczególne zwracanie uwagi na drzwi wejściowe, w celu uniemożliwienia uczniom samowolnego opuszczania budynku szkoły</p> <p>- właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu zajęcia edukacyjne, pogadanki, prelekcje</p> <p>- wyciąganie konsekwencji wobec uczniów używających wulgaryzmów i agresji słownej oraz łamiących inne zasady dotyczące zachowania, obowiązujące w szkole</p>	uczniowie klas I-VIII	pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele

	<p>2. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie wiedzy i umiejętności z zakresu konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, podejmowania właściwych decyzji i roli odpowiedzialności - poznanie możliwości i sposobów rozwiązywania konfliktów indywidualnych i grupowych - metoda negocjacji i dialogu - rozpoznawanie sytuacji doprowadzających do konfliktów (przyczyn sytuacji konfliktowych) - nabycie umiejętności rozładowywania sytuacji konfliktowych, postępowanie w sytuacjach konfliktowych - eliminowanie niepożądanych zachowań, zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, poprawa bezpieczeństwa 	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - radzenie sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu – rozmowy, pogadanki, ćwiczenia - zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów - ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych - egzekwowanie właściwego zachowania w stosunku do rówieśników - spotkania z przedstawicielami służb mundurowych i ze specjalistami - przeprowadzenie diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole - organizacja warsztatów, rozwijanie kompetencji społecznych uczniów 	<p>uczniowie klas I-VIII</p>	<p>pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele</p>
--	--	---	------------------------------	---

	<p>3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów: kontakty dyrekcji szkoły, wychowawców, pedagoga, nauczycieli z rodzicami, wywiadówki, spotkania i konsultacje ze specjalistami oraz przedstawicielami instytucji i organizacji wspierających rodzinę - systematyczne informowanie o odbiegających od normy i niebezpiecznych zachowaniach uczniów <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie uczniów, których zachowanie jest godne naśladowania m.in. dyplomy, wyróżnienia przed społecznością szkolną - zajęcia profilaktyczne z udziałem specjalistów 	uczniowie klas I-VIII	dyrektor szkoły, wychowawcy klas
NIEPOWODZENIA SZKOLNE	1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych.	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań diagnostycznych w stosunku do uczniów, u których wystąpiły trudności szkolne: analiza dokumentów i prac uczniów, 	uczniowie klas I-VIII	nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog,

	<p>2. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców.</p>	<p>obserwacja, rozmowa indywidualna z uczniem i jego rodzicami, diagnoza w poradni psychologiczno-pedagogicznej, konsultacje ze specjalistami</p> <ul style="list-style-type: none"> - odkrywanie talentów, predyspozycji pasji i zainteresowań uczniów, - udział uczniów w konkursach, w zawodach sportowych oraz w projektach edukacyjnych - wspomaganie rozwoju intelektualnego oraz emocjonalno-społecznego uczniów poprzez indywidualizację form i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej, uczenie polisensoryczne, efektywne nauczanie i uczenie się <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zajęć rewalidacyjnych, 	<p>uczniowie klas I-VIII rodzice uczniów klas I - VIII</p>	<p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, doradca zawodowy, bibliotekarz dyrektor szkoły</p>
--	---	---	--	--

		<p>porad, konsultacji i warsztatów</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów - prowadzenie zajęć z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej - współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi działania edukacyjne i wychowawczo-opiekuńcze szkoły oraz z instytucjami kulturalno-oświatowymi w celu kształtowania właściwych postaw prospołecznych, zapobiegania niedostosowaniu społecznemu, a także organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań - budowanie pozytywnego klimatu w klasie: pomoc koleżeńska, wolontariat, wycieczki edukacyjne, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy śródroczne klas trzecich, imprezy środowiskowe - monitorowanie nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych - pedagogizacja rodziców w zakresie prawidłowej organizacji zajęć edukacyjnych i czasu wolnego dzieci oraz 		
--	--	--	--	--

	<p>3. Organizowanie różnych form pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej, losowej, rodzinnej.</p>	<p>komunikacji interpersonalnej: porady, konsultacje, prelekcje, warsztaty, szkolenia ze specjalistami</p> <p>3. -udzielanie pomocy w postaci dofinansowania do posiłków szkolnych, wyjazdów na zieloną szkołę, korzystania ze stypendium szkolnego o charakterze socjalnym, zasiłku szkolnego, a także z bezpłatnych wyjazdów wakacyjnych i paczek mikołajkowych</p> <p>- współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi sytuację społeczno-ekonomiczną rodzin dysfunkcyjnych</p> <p>- podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>rodzice uczniów klas I-VIII</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, dyrektor szkoły</p>
	<p>4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych, w tym profilaktycznych nauczycieli i wychowawców klas.</p>	<p>4. - doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców klas w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami</p> <p>- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej</p>	<p>rodzice uczniowie klas I-VIII nauczyciele</p>	<p>dyrektor szkoły pedagog</p>

PLANOWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
2. Uczeń dba o dobro oraz bezpieczeństwo własne i innych osób.
3. Uczeń wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań.
4. Uczeń dba o dobre imię klasy i szkoły – reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach sportowych, akademiach i uroczystościach wykorzystując swoje talenty, uzdolnienia i predyspozycje.
5. Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania, prezentuje wysoką kulturę osobistą, jest koleżeński i tolerancyjny, dostrzega potrzeby innych.
6. Uczeń nie ulega negatywnym wpływom grupy, potrafi odmówić udziału w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu, jest asertywny w relacjach interpersonalnych.
7. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości.
8. Uczeń ma świadomość swojej roli i miejsca w grupie oraz poczucie współodpowiedzialności za podejmowane zespołowo decyzje.
9. Uczeń potrafi zaplanować swoją pracę i naukę, w tym wybrać kierunek kształcenia i zawód.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Powołanie przez dyrektora szkoły zespołu ds. ewaluacji.
2. Diagnoza środowiska szkolnego–przeprowadzenie anonimowych ankiet, analiza dokumentów, obserwacja itp.
3. Opracowanie wyników i zapoznanie z nimi rady pedagogicznej.