PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Będzinie

rok szkolny 2021/2022

# WIZJA SZKOŁY

Wszystkim naszym działaniom przyświeca dobro dziecka, które przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewniamy naszym uczniom wszechstronny, bezpieczny, zdrowy i radosny rozwój. Uczymy szanować nasze środowisko przyrodnicze, naszą kulturę, tradycję oraz uniwersalny system wartości. Promujemy zdrowy i ekologiczny styl życia.

Współpracujemy z rodziną, ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami wspierającymi działania edukacyjne i opiekuńczo- wychowawcze szkoły.

# MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 w Będzinie:

1. Wspiera uczniów we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.
2. Pomaga uczniom w racjonalnym wykorzystaniu zasobów intelektualnych i osobowościowych.
3. Uczy miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury własnego regionu i narodu.
4. Stwarza właściwe warunki zapewniające wszechstronny rozwój uczniów w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.
5. Wyposaża uczniów w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie.
6. Zapewnia równe szanse edukacyjne wszystkim uczniom.
7. Rozwija odpowiednie postawy etyczne i moralne.
8. Propaguje wartości zdrowego stylu życia, promuje postawy proekologiczne.
9. Stwarza możliwości szeroko pojętej współpracy z rodzicami.

# KOGO CHCEMY WYCHOWAĆ, CZYLI CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA

Nasz absolwent to człowiek, który dostrzega wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kieruje się nimi. Posiada wiedzę i kompetencje, które potrafi wykorzystywać i dostosowywać do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie. To człowiek mający poczucie swojej wartości, asertywny, empatyczny, zaradny, odporny na wyzwania codzienności, potrafiący współpracować w zespole. Posiadający zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne, dbający o kulturę wypowiedzi, operujący językami obcymi i biegle posługujący się technologią informacyjno - komunikacyjną.

# CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO

1. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

# ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego trybu życia i pojawiających się w tym obszarze zagrożeń.
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
4. Umacnianie więzi wśród członków danej społeczności, aby zapobiec przypadkom izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszania na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań.
5. Uczenie odpowiedzialności.
6. Kształtowanie, w środowisku szkolnym, norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminacja zachowań i działań dysfunkcjonalnych.
7. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Uczestnikami programu są wszyscy członkowie społeczności szkolnej, a więc: uczniowie, nauczyciele, rodzice, a także pracownicy administracji i obsługi szkoły.

# METODY PRACY:

* gry i zabawy,
* dyskusje na forum grupy,
* scenki rodzajowe,
* trening umiejętności,
* wycieczki tematyczne.

# FORMY PRACY:

* praca indywidualna,
* praca grupowa,
* praca w zespołach zadaniowych.

Realizacja programu będzie dostosowana do formy nauki, z uwzględnieniem metod i form kształcenia na odległość.

# ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

1. Poznanie osobowości ucznia, jego zdolności i zainteresowań.
2. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
3. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
4. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.

# ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych wśród uczniów, w tym diagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów oraz wspierania rozwoju ucznia.
3. Określanie form i sposobów udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
4. Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i profilaktyki wychowawczej w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
6. Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
7. Udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci.
8. Podejmowanie działań na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
9. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
10. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

# ZADANIA ŚWIETLICY SZKOLNEJ

* 1. Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej umożliwiającej wszechstronny rozwój osobowości.
  2. Organizowanie zespołowej nauki. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej i udzielanie indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
  3. Kształtowanie właściwej postawy społeczno-moralnej oraz odpowiednich nawyków życia codziennego.
  4. Wdrażanie uczniów do pożytecznego organizowania czasu wolnego, w tym kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu.
  5. Współpraca z rodzicami, wychowawcami klas, a także pedagogiem szkolnym w celu rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych.
  6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
  7. Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa podczas pobytu w świetlicy.

# ZADANIA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

1. Uczenie metod korzystania z różnych źródeł informacji, rozbudzanie i rozwijanie potrzeb i zainteresowań czytelniczych.
2. Współuczestnictwo w realizacji treści programowych wszystkich przedmiotów nauczanych w szkole oraz edukacji czytelniczej i medialnej.
3. Uczestnictwo w rozwijaniu życia kulturalnego uczniów.

# ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Propagowanie zdrowego stylu życia i właściwych nawyków żywieniowych. Kształtowanie pozytywnych postaw prozdrowotnych.
2. Występowanie z inicjatywą organizowania imprez i uroczystości szkolnych.
3. Umożliwienie uczniom realizacji własnych pomysłów związanych z uatrakcyjnieniem i organizacją życia szkolnego.
4. Wspólne podejmowanie decyzji dotyczących społeczności szkolnej.
5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz kół zainteresowań, w wolontariat, włączanie się do akcji charytatywnych (m.in. „Góra grosza", zbieranie surowców wtórnych, baterii i plastikowych nakrętek).
6. Dbanie o prawa uczniów, ich reprezentowanie i umożliwienie im współdecydowania o szkolnych sprawach.

7.Włączanie się w uroczystości i imprezy będące tradycją szkoły.

8. Kształtowanie pozytywnych wzorów zachowań, właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich.

9.Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i samorządności uczniów, wdrażanie do odpowiedzialności.

10.Pomoc przy organizacji uroczystych akademii i apeli szkolnych. Udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego i pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich.

# ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

* 1. Wspieranie psychofizycznego rozwoju uczniów.
  2. Stworzenie warunków umożliwiających zdobywanie wiedzy oraz rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień.
  3. Przygotowanie dziecka do aktywnego życia w społeczeństwie oraz pełnienia określonych ról społecznych.
  4. Promowanie twórczej postawy ucznia oraz poszukiwania prawdy, dobra i piękna otaczającego świata.
  5. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

6. Podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ** | **CELE DZIAŁAŃ** | **CHARAKTERYSTYKA PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ** | **GRUPA WIEKOWA (ADRESACI)** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **NORMY**  **I WARTOŚCI SPOŁECZNE** | **1. Wprowadzenie w świat wartości, budowanie poczucia własnej godności i szacunku do innych osób:** |  | Uczniowie klas I-VIII | Nauczyciele, pedagog szkolny bibliotekarz, wychowawcy świetlicy |
|  | - kształtowanie postawy uczciwości, odwagi cywilnej i bezinteresowności oraz zaangażowania społecznego; | - udział w akcjach charytatywnych  i wolontariacie; |  |  |
|  | - wskazywanie wzorców postępowania i ćwiczenie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach społecznych: | - wskazywanie wartościowych,  z punktu widzenia wychowawczego, źródeł wiedzy - programy telewizyjne, strony internetowe, aplikacje edukacyjne;  - stosowanie form grzecznościowych w wielu sytuacjach życia codziennego; |  |  |
|  | - kształtowanie postawy tolerancji, zwłaszcza wobec osób, które mają inne poglądy; | - zwracanie uwagi na wychowawcze funkcje literatury - ukazywanie właściwych wzorców postępowania w wybranych tekstach literackich i tekstach kultury;  - realizacja zajęć edukacyjnych: „Dzień Magicznych Słów - proszę, dziękuję, przepraszam”; |  |  |
|  | - ćwiczenie umiejętności lepszego poznania siebie, budowania rzetelnego obrazu własnej osoby w oparciu o samoocenę i ocenę rówieśników; | - pogadanki i dyskusje  na godzinach wychowawczych;  - zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem  i innymi specjalistami; |  |  |
|  | - szanowanie indywidualności ucznia oraz wzmacnianie jego poczucia wartości; | - udział w corocznej kampanii „Cartoon Network. Bądź kumplem, nie dokuczaj” - rozwiązywanie zadań i tworzenie mini projektów przeznaczonych dla uczniów. |  |  |
|  | **2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej:** |  | Uczniowie klas I-VIII | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego |
|  | - rozbudzanie zainteresowania historią lokalną i regionalną; | - zdobywanie i pogłębianie wiedzy o historii lokalnej i regionalnej, wycieczki do miejsc o wartości historycznej, spotkania z ludźmi - świadkami historii; |  |  |
|  | - troszczenie się o pamiątki i zabytki historyczne; ochrona dóbr kultury oraz szacunek dla narodowego i światowego dziedzictwa; | - udział w projektach przybliżających uczniom dziedzictwo cywilizacyjne Europy, historię lokalną, regionalną, ogólnopolską,  - organizowanie konkursów szkolnych związanych z tematyką narodową; |  |  |
|  | - ukazanie osiągnięć narodu polskiego, jego zwyczajów i tradycji również literackich, a także świadome przeżywanie zwyczajów świątecznych; | - zwracanie uwagi na wartość języka ojczystego  w budowaniu tożsamości osobowej ucznia,  - poznawanie historii i tradycji własnej rodziny; |  |  |
|  | - kształtowanie postawy szacunku dla przeszłości, symboli narodowych oraz narodowych bohaterów; | - organizacja i udział uczniów w akademiach okolicznościowych szkolnych i miejskich; |  |  |
|  | - rozbudzanie poczucia miłości i więzi z krajem ojczystym;  - świadomość odpowiedzialności za własne państwo; | -przeprowadzanie godzin wychowawczych poświęconych symbolom, świętom i bohaterom narodowym; |  |  |
|  | - utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej. | - ceremoniał związany ze sztandarem szkoły oraz pocztem sztandarowym. |  |  |
|  | **3. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej:** |  | Uczniowie klas I-VIII | Wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego |
|  | - czynny udział w szeroko rozumianym życiu szkoły; | - organizowanie imprez szkolnych  i środowiskowych;   * zaangażowanie   w działalność i pracę Samorządu Uczniowskiego  i Szkolnego Koła Wolontariatu; |  |  |
|  | - uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi poprzez akcje i kampanie charytatywne; | - godne reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych konkursach, imprezach lokalnych i wydarzeniach kulturalnych; |  |  |
|  | - przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym; budowanie poprawnych relacji społecznych; | - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz statutem szkoły;  - zachęcanie do uczestnictwa w szkolnych konkursach i przedsięwzięciach; |  |  |
|  |  | - PENPALS: rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów z klas I – III poprzez wymianę korespondencji w języku angielskim z uczniami z innych krajów Europy i świata. |  |  |
|  | - rozwijanie zainteresowania wydarzeniami kulturalnymi w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w nich: | * współpraca z organizacjami, instytucjami kulturalno-oświatowymi, * udział w akcjach charytatywnych. |  |  |
| **ZDROWIE** | **1. Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i zdrowotnych:** |  | Uczniowie klas I-VIII | Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny |
|  |  | - udział w programie „Śniadanie daje moc” - Dzień Zdrowego Śniadania;  - udział w programie „Owoce w szkole”;  - zajęcia profilaktyczno – wychowawcze ukierunkowane na  kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;  - pozalekcyjne profilaktyczne zajęcia sportowe;  - uczestnictwo w akcji „Działaj z imPETem” - poszerzanie świadomości dzieci na temat segregacji i recyklingu;  - realizacja proekologicznego programu edukacyjnego pt.: „Kubusiowi Przyjaciele Natury” dla dzieci z klas I – III. |  |  |
|  | **2. Dbanie o higienę osobistą:** |  | Uczniowie klas I-VIII | Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna |
|  |  | - zajęcia profilaktyczne ukierunkowane na higienę jamy ustnej; |  |  |
|  |  | - objęcie uczniów procedurą fluoryzacji zębów; |  |  |
|  |  | - współpraca z pielęgniarką szkolną; |  |  |
|  |  | - zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Między nami kobietkami” skierowane do uczennic klas starszych; |  |  |
|  |  | - rozmowy z uczniami na temat konieczności przestrzegania higieny osobistej, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania. |  |  |
|  | **3. Wdrażanie do rekreacji ruchowej z uwzględnieniem elementów zapobiegania wadom postawy oraz korekcji zaburzeń. Promowanie wśród uczniów różnorodnych form aktywności w czasie wolnym:** |  | Uczniowie klas I - VIII | Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele |
|  |  | - udział uczniów w Dniu Sportu; |  |  |
|  |  | - zajęcia gimnastyki korekcyjnej; |  |  |
|  |  | - udział w ogólnopolskiej kampanii „Rowerowy Maj”; |  |  |
|  |  | - współpraca z OSiR i MOS w Będzinie; |  |  |
|  |  | - prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych  i rekreacyjnych; |  |  |
|  |  | - przygotowywanie przez uczniów na lekcje wychowania fizycznego informacji n/t innych dyscyplin sportowych, które uprawiają poza szkołą. |  |  |
|  | **4. Prawidłowe zachowanie się w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu:** |  | Uczniowie klas I - VIII | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego |
|  |  | - udział w zajęciach profilaktycznych  „Pierwsza pomoc”; |  |  |
|  |  | - zajęcia edukacyjne dotyczące numerów alarmowych oraz zasad ruchu drogowego; |  |  |
|  |  | - pogadanki na temat higieny  i zasad przestrzegania reżimu sanitarnego. |  |  |
|  | **5. Promowanie zdrowego stylu życia – ukazywanie szkodliwości używek, kształtowanie postaw asertywnych. Osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących:** |  | Uczniowie klas I-VIII rodzice uczniów klas VII – VIII | Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele,  dyrektor szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego |
|  |  | - wyposażenie uczniów  w umiejętności i kompetencje społeczne  z zakresu m.in. komunikacji interpersonalnej, samoświadomości, radzenia sobie  w sytuacjach trudnych; |  |  |
|  |  | - przeciwdziałanie  i zapobieganie uzależnieniom w ramach realizacji ogólnopolskich kampanii i programów profilaktycznych skierowanych do nauczycieli, rodziców  i uczniów; |  |  |
|  |  | - wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego oraz promocja  zachowań prozdrowotnych. |  |  |
| **BEZPIECZEŃSTWO** |  |  |  |  |
|  | **1. Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły i ze szkoły:** |  | Uczniowie klas I – VIII, rodzice, nauczyciele | Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły, inspektor BHP, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego |
|  | - doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania  w szkole i poza szkołą; | - dyżury nauczycieli, opracowanie procedur szkolnych i regulaminów, reagowanie w sytuacjach trudnych; |  |  |
|  |  | - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; |  |  |
|  |  | - prelekcje i pogadanki dotyczące zasad BHP; |  |  |
|  |  | - zajęcia edukacyjne „Bezpieczne ferie i wakacje”;  - zajęcia  profilaktyczno-edukacyjne na temat właściwego zachowania nad wodą; |  |  |
|  |  | - symulowane ćwiczenia ewakuacji budynku - alarm przeciwpożarowy.; |  |  |
|  |  | - zajęcia edukacyjne z udziałem straży pożarnej, wycieczka do Centralnego Muzeum Pożarnictwa w Mysłowicach; |  |  |
|  |  | - szkolenia z zakresu BHP;  - edukacja z zakresubezpiecznego korzystanie ze sprzętu i urządzeń sportowych;  -stosowanie asekuracji i samoochrony podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych;  -przestrzeganie przepisów i reguł gry;  -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć odbywających się na krytej pływalni, a także podczas wakacji - w czasie aktywności mającej miejsce na akwenach otwartych; |  |  |
|  | - przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach - ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły; |  |  |  |
|  |  | **-** udział w konkursach  o ruchu drogowym; |  |  |
|  |  | -zajęcia edukacyjne dla uczniów zainteresowanych uzyskaniem karty rowerowej; |  |  |
|  |  | - udział w „Europejskim Dniu Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego” - przeprowadzenie prelekcji i pogadanek dotyczących zasad bezpieczeństwa; |  |  |
|  |  | - realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego dla dzieci z klas pierwszych pt.: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. |  |  |
|  | **2. Bezpieczeństwo**  **w Internecie:** |  | Uczniowie klas I - VIII | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |
|  | - przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz nowoczesnych urządzeń technicznych z uwzględnieniem uregulowań prawnych, poznawanie najnowszych rozwiązań informatycznych, poszerzanie wiedzy na ich temat; | - edukacja w kierunku respektowania prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety  w komunikacji i norm współżycia społecznego; |  |  |
|  |  | - zwracanie uwagi uczniów na bezpieczne i roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz wykorzystywanie metod kształcenia opartych o technologie informacyjno-komunikacyjne; |  |  |
|  |  | - bezpieczna i higieniczna praca z komputerem (również podczas edukacji zdalnej); |  |  |
|  |  | - pogadanki dotyczące dokonywania świadomych  i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania  z zasobów dostępnych  w Internecie, pomoc w dobieraniu odpowiednich treści; |  |  |
|  |  | - udział w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu”; |  |  |
|  |  | - zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów oraz udział  w kampaniach społecznych zwracających uwagę na cyberprzemoc i problem nadmiernego korzystania  z sieci; |  |  |
|  | - poznanie niebezpieczeństw wynikających z odbierania wirtualnego świata jako rzeczywistości; | - nabywanie cyfrowych kompetencji podczas realizacji programu „MegaMisja Fundacji Orange” skierowanego do klas I – III; |  |  |
|  |  | - zajęcia edukacyjne na temat problemu cyberprzemocy. |  |  |
|  | **3. Profilaktyka niebezpiecznych zachowań:** |  | Uczniowie klas I - VIII | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy |
|  | - właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; | - zajęcia edukacyjne  z udziałem specjalistów, pogadanki dotyczące niebezpiecznych zachowań; |  |  |
|  | - poznanie niebezpieczeństw związanych z substancjami odurzającymi; uzasadnienie konieczności wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec złych propozycji niosących ryzyko dla zdrowia i życia; | - wzmacnianie postaw asertywnych w sytuacjach ryzykownych z udziałem dzieci i młodzieży; |  |  |
|  |  | - współpraca z instytucjami  i organizacjami wspomagającymi funkcję wychowawczą rodziny  i szkoły oraz działalność profilaktyczną; |  |  |
|  |  | - udzielanie informacji o osobach i instytucjach zajmujących się pomocą w sytuacjach kryzysowych. |  |  |
| **AGRESJA**  **I PRZEMOC** |  |  | Uczniowie klas I - VIII | Pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele |
|  | **1. Rozbudzenie świadomej samodyscypliny:**  - rozbudzenie świadomej samodyscypliny dotyczącej właściwego, zgodnego z normami społecznymi, zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła; | * - wykorzystywanie nagrań monitoringu (zwłaszcza w czasie przerw śródlekcyjnych) w celu podniesienia bezpieczeństwa; |  |  |
|  |  | * indywidualne rozmowy o charakterze profilaktycznym, ostrzegawczym, dyscyplinującym, mediacyjnym, wychowawczym; |  |  |
|  |  | - systematyczne kontrole korytarzy, toalet, boiska i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli w czasie przerw; |  |  |
|  | - uświadomienie konsekwencji społeczno – prawnych, negatywnych zachowań uczniów, zapobieganie zachowaniom przestępczym; | - właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu, zajęcia edukacyjne, pogadanki, prelekcje; |  |  |
|  |  | * -wyciąganie konsekwencji wobec uczniów używających wulgaryzmów i agresji słownej oraz łamiących inne zasady dotyczące zachowania, obowiązujące w szkole. |  |  |
|  | **2. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych:** |  | Uczniowie z klas I - VIII | Pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele |
|  | - dostarczenie wiedzy  i umiejętności z zakresu konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, podejmowania właściwych decyzji i zwrócenie uwagi na rolę odpowiedzialności; | - radzenie sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu – rozmowy, pogadanki, ćwiczenia;  - zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów; |  |  |
|  | - poznanie możliwości  i sposobów rozwiązywania konfliktów indywidualnych i grupowych - metoda negocjacji i dialogu; | * ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych; |  |  |
|  | -rozpoznawanie sytuacji doprowadzających do konfliktów (dochodzenie do przyczyn sytuacji konfliktowych); | * egzekwowanie właściwego zachowania w stosunku do rówieśników; |  |  |
|  | * - nabycie umiejętności rozładowywania sytuacji konfliktowych, zmniejszenie napięcia emocjonalnego; | - zajęcia profilaktyczno – wychowawcze, rozmowy ze specjalistami;  - analiza problemów wychowawczych mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów;  - stały kontakty dyrekcji szkoły, wychowawców, pedagoga, nauczycieli z rodzicami;  - wywiadówki, spotkania i konsultacje ze specjalistami oraz przedstawicielami instytucji i organizacji wspierających rodzinę;  - systematyczne informowanie o odbiegających od normy i niebezpiecznych zachowaniach uczniów; |  |  |
|  | * - eliminowanie niepożądanych zachowań, zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, poprawa bezpieczeństwa; | - przeprowadzenie diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów  przebywających na terenie szkoły; |  |  |
|  |  | - organizacja warsztatów, rozwijanie kompetencji społecznych uczniów. |  |  |
|  | **3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym** |  | Uczniowie z klas I - VIII | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas |
|  |  | * nagradzanie uczniów, których zachowanie jest godne naśladowania m.in. poprzez wręczanie dyplomów, wyróżnienia przed społecznością szkolną; |  |  |
|  |  | - zajęcia, pogadanki ukierunkowane na zapoznanie  z technikami relaksacyjnymi i wyciszającymi; |  |  |
|  |  | - zajęcia profilaktyczne z udziałem specjalistów. |  |  |
| **NIEPOWODZENIA SZKOLNE** |  |  | Uczniowie z klas I - VIII | Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny |
|  | **1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych:** |  |  |  |
|  |  | - podejmowanie działań diagnostycznych w stosunku do uczniów, u których wystąpiły trudności szkolne: analiza dokumentów i prac uczniów; |  |  |
|  |  | - obserwacja, indywidualna rozmowa z uczniem i jego rodzicami, diagnoza przeprowadzana w poradni psychologiczno- pedagogicznej, konsultacje ze specjalistami; |  |  |
|  |  | * odkrywanie talentów, predyspozycji pasji   i zainteresowań uczniów,  udział uczniów  w konkursach,  w zawodach sportowych oraz  w projektach edukacyjnych; |  |  |
|  |  | - wspomaganie rozwoju intelektualnego oraz emocjonalno-społecznego uczniów poprzez indywidualizację form i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej, uczenie polisensoryczne, efektywne nauczanie i przyswajanie wiedzy. |  |  |
|  | **2. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców:** |  | Uczniowie klas I-VIII rodzice uczniów klas I - VIII | Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog,  doradca zawodowy, bibliotekarz, dyrektor szkoły |
|  |  | - udzielanie pomocy  w trakcie bieżącej pracy  z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli  i specjalistów, a także  prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć związanych  z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zajęć rewalidacyjnych, porad, konsultacji i warsztatów; |  |  |
|  |  | - przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych  z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb  i możliwości edukacyjnych uczniów; |  |  |
|  |  | - prowadzenie zajęć z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej; |  |  |
|  |  | - współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi działania edukacyjne  i wychowawczo- opiekuńcze szkoły oraz  z instytucjami kulturalno-oświatowymi  w celu kształtowania właściwych postaw prospołecznych, zapobiegania niedostosowaniu społecznemu,  a także organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego  i rozwijania zainteresowań; |  |  |
|  |  | * budowanie pozytywnego klimatu w klasie: pomoc koleżeńska, wolontariat, wycieczki edukacyjne,   wycieczki turystyczno- krajoznawcze, wyjazdy śródroczne klas trzecich, imprezy środowiskowe; |  |  |
|  |  | - monitorowanie nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych; |  |  |
|  |  | - pedagogizacja rodziców; |  |  |
|  | **3. Organizowanie różnych form pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej, losowej, rodzinnej:** |  | Rodzice, uczniowie klas I-VIII | Wychowawcy klas, pedagog,  dyrektor szkoły |
|  |  | - udzielanie pomocy w postaci dofinansowania do posiłków szkolnych, wyjazdów na zieloną szkołę, korzystania ze stypendium szkolnego o charakterze socjalnym, zasiłku szkolnego, a także  z bezpłatnych wyjazdów wakacyjnych i paczek mikołajkowych; |  |  |
|  |  | - współpraca z instytucjami  i organizacjami wspomagającymi sytuację społeczno-ekonomiczną rodzin dysfunkcyjnych; |  |  |
|  |  | - podejmowanie działań mediacyjnych  i interwencyjnych  w sytuacjach kryzysowych. |  |  |
|  | **4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych, w tym profilaktycznych nauczycieli i wychowawców klas:** |  | Rodzice,  uczniowie klas I-VIII, nauczyciele | Dyrektor szkoły, pedagog |
|  |  | - doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców klas w zakresie budowania podmiotowych relacji  z uczniami oraz ich rodzicami; |  |  |
|  |  | - doskonalenie zawodowe nauczycieli  i wychowawców  w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej. |  |  |

**PLANOWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

1. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
2. Uczeń dba o dobro oraz bezpieczeństwo własne i innych osób.
3. Uczeń wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań.
4. Uczeń dba o dobre imię klasy i szkoły – reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach sportowych, akademiach i uroczystościach wykorzystując swoje talenty, uzdolnienia i predyspozycje.
5. Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania, prezentuje wysoką kulturę osobistą, jest koleżeński i tolerancyjny, dostrzega potrzeby innych.
6. Uczeń nie ulega negatywnym wpływom grupy, potrafi odmówić udziału w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu, jest asertywny w relacjach interpersonalnych.
7. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości.
8. Uczeń ma świadomość swojej roli i miejsca w grupie oraz poczucie współodpowiedzialności za podejmowane zespołowo decyzje.
9. Uczeń potrafi zaplanować swoją pracę i naukę, w tym wybrać kierunek kształcenia i zawód.

# EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

* 1. Powołanie przez dyrektora szkoły zespołu ds. ewaluacji.
  2. Diagnoza środowiska szkolnego–przeprowadzenie anonimowych ankiet, analiza dokumentów, obserwacja itp.
  3. Opracowanie wyników i zapoznanie z nimi rady pedagogicznej.