

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza  
w Będzinie**

**rok szkolny 2022/2023**

### **WIZJA SZKOŁY**

Wszystkim naszym działaniom przyświeca dobro dziecka, które przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewniamy naszym uczniom wszechstronny, bezpieczny, zdrowy i radosny rozwój. Uczymy szanować nasze środowisko przyrodnicze, naszą kulturę, tradycję oraz uniwersalny system wartości. Promujemy zdrowy i ekologiczny styl życia.

Współpracujemy z rodziną, ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami wspierającymi działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze szkoły.

### **MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Będzinie:

1. Wspiera uczniów we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.
2. Pomaga uczniom w racjonalnym wykorzystaniu zasobów intelektualnych i osobowościowych.
3. Uczy miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury własnego regionu i narodu.

4. Stwarza właściwe warunki zapewniające wszechstronny rozwój uczniów w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.
5. Wyposaża uczniów w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie.
6. Zapewnia równe szanse edukacyjne wszystkim uczniom.
7. Rozwija odpowiednie postawy etyczne i moralne.
8. Propaguje wartości zdrowego stylu życia, promuje postawy proekologiczne.
9. Stwarza możliwości szeroko pojętej współpracy z rodzicami.

### **KOGO CHCEMY WYCHOWAĆ, CZYLI CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA**

Nasz absolwent to człowiek, który dostrzega wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kieruje się nimi. Posiada wiedzę i kompetencje, które potrafi wykorzystywać i dostosowywać do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie. To człowiek mający poczucie swojej wartości, asertywny, empatyczny, zaradny, odporny na wyzwania codzienności, potrafiący współpracować w zespole. Posiadający zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne, dbający o kulturę wypowiedzi, operujący językami obcymi i biegle posługujący się technologią informacyjno - komunikacyjną.

### **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO**

1. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

## **ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego trybu życia i pojawiających się w tym obszarze zagrożeń.
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
4. Umacnianie więzi wśród członków danej społeczności, aby zapobiec przypadkom izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszania na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań.
5. Uczenie odpowiedzialności.
6. Kształtowanie, w środowisku szkolnym, norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminacja zachowań i działań dysfunkcyjnych.
7. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

### **METODY PRACY:**

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- trening umiejętności,
- wycieczki tematyczne.

## **FORMY PRACY:**

- praca indywidualna,
- praca grupowa,
- praca w zespołach zadaniowych.

Realizacja programu będzie dostosowana do nauki w formie stacjonarnej i zdalnej z uwzględnieniem metod i form kształcenia na odległość.

## **ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY**

1. Poznanie osobowości ucznia, jego zdolności i zainteresowań.
2. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
3. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
4. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.

## ZADANIA PEDAGOGA / PSYCHOLOGA

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych wśród uczniów, w tym diagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów oraz wspierania rozwoju ucznia.
3. Określanie form i sposobów udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
4. Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i profilaktyki wychowawczej w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
6. Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci.
8. Podejmowanie działań na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
9. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
10. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

## ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

2. Współpraca z zespołem opracowującym indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

## **ZADANIA ŚWIETLICY SZKOLNEJ**

1. Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej umożliwiającej wszechstronny rozwój osobowości.
2. Organizowanie zespołowej nauki. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej i udzielanie indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
3. Kształtowanie właściwej postawy społeczno-moralnej oraz odpowiednich nawyków życia codziennego.
4. Wdrażanie uczniów do pożytecznego organizowania czasu wolnego, w tym kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu.
5. Współpraca z rodzicami, wychowawcami klas, a także specjalistami w celu rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych.
6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
7. Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa podczas pobytu w świetlicy.

## **ZADANIA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ**

1. Uczenie metod korzystania z różnych źródeł informacji, rozbudzanie i rozwijanie potrzeb i zainteresowań czytelniczych.
2. Współuczestnictwo w realizacji treści programowych wszystkich przedmiotów nauczanych w szkole oraz edukacji czytelniczej i medialnej.
3. Uczestnictwo w rozwijaniu życia kulturalnego uczniów.

## **ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

1. Propagowanie zdrowego stylu życia i właściwych nawyków żywieniowych. Kształtowanie pozytywnych postaw prozdrowotnych.
2. Występowanie z inicjatywą organizowania imprez i uroczystości szkolnych.
3. Umożliwienie uczniom realizacji własnych pomysłów związanych z uatrakcyjnieniem i organizacją życia szkolnego.
4. Wspólne podejmowanie decyzji dotyczących społeczności szkolnej.
5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz kół zainteresowań, w wolontariat, włączanie się do akcji charytatywnych.
6. Dbanie o prawa uczniów, ich reprezentowanie i umożliwienie im współdecydowania o szkolnych sprawach.
7. Włączanie się w uroczystości i imprezy będące tradycją szkoły.
8. Kształtowanie pozytywnych wzorów zachowań, właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich.
9. Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i samorządności uczniów, wdrażanie do odpowiedzialności.
10. Pomoc przy organizacji uroczystych akademii i apeli szkolnych. Udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego i poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich.

## **ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

1. Wspieranie psychofizycznego rozwoju uczniów.
2. Stworzenie warunków umożliwiających zdobywanie wiedzy oraz rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Przygotowanie dziecka do aktywnego życia w społeczeństwie oraz pełnienia określonych ról społecznych.
4. Promowanie twórczej postawy ucznia oraz poszukiwania prawdy, dobra i piękna otaczającego świata.
5. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

6. Podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych.

| OBSZARY<br>ODDZIAŁYWAŃ                    | CELE<br>DZIAŁAŃ  | CHARAKTERYSTYKA<br>PODEJMOWANYCH<br>DZIAŁAŃ  | GRUPA WIEKOWA<br>(ADRESACI) | OSOBY<br>ODPOWIEDZIALNE   |
|---|--|--|-----------------------------|---|
| <b>NORMY<br/>I WARTOŚCI<br/>SPOŁECZNE</b> | <b>1. Wprowadzenie<br/>w świat wartości,<br/>budowanie poczucia<br/>własnej godności<br/>i szacunku do innych<br/>osób:</b>  |  | uczniowie klas I-VIII       | nauczyciele,<br>pedagog, psycholog,<br>bibliotekarz,<br>wychowawcy<br>światlicy |
|   | kształtowanie postawy<br>uczciwości, odwagi<br>cywilnej i<br>bezinteresowności<br>oraz zaangażowania<br>społecznego;         | udział w akcjach<br>charytatywnych<br>i wolontariacie;   |                             |   |
|   | wskazywanie wzorców<br>postępowania<br>i ćwiczenie<br>umiejętności<br>zachowania się<br>w różnych sytuacjach<br>społecznych: | wskazywanie<br>wartościowych<br>z punktu widzenia<br>wychowawczego, źródeł<br>wiedzy - programy<br>telewizyjne, strony<br>internetowe, aplikacje<br>edukacyjne;<br><br>stosowanie form<br>grzecznościowych<br>w sytuacjach życia<br>codziennego; |                             |   |
|   | kształtowanie postawy<br>tolerancji, zwłaszcza<br>wobec osób, które<br>mają inne poglądy;                                    | zwracanie uwagi na<br>wychowawcze funkcje<br>literatury - ukazywanie<br>właściwych wzorców<br>postępowania<br>w wybranych tekstach   |                             |   |

|  |   |  |                       |  |
|--|---|--|-----------------------|--|
|  |   | literackich i tekstach kultury;<br>realizacja zajęć edukacyjnych: „Dzień Magicznych Słów - proszę, dziękuję, przepraszam”;                               |                       |  |
|  | ćwiczenie umiejętności lepszego poznania siebie, budowania rzetelnego obrazu własnej osoby w oparciu o samoocenę i ocenę rówieśników; | pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych;<br><br>zajęcia z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;                                       |                       |  |
|  | szanowanie indywidualności ucznia oraz wzmacnianie jego poczucia wartości;  | udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy”  |                       |  |
|  | <b>2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej:</b>  |  | uczniowie klas I-VIII | wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego |
|  | rozbudzanie zainteresowania historią lokalną i regionalną;  | zdoływanie i pogłębianie wiedzy o historii lokalnej i regionalnej, wycieczki do miejsc o wartości historycznej, spotkania z ludźmi - świadkami historii; |                       |  |
|  | troszczenie się o pamiątki i zabytki historyczne; ochrona   | udział w projektach przybliżających uczniom dziedzictwo cywilizacyjne  |                       |  |

|  |  |   |                       |  |
|--|--|---|-----------------------|--|
|  | dóbr kultury oraz szacunek dla narodowego i światowego dziedzictwa;  | Europy, historię lokalną, regionalną, ogólnopolską, udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym "Europa i ja".                             |                       |  |
|  | ukazanie osiągnięć narodu polskiego, jego zwyczajów i tradycji również literackich, a także świadome przeżywanie zwyczajów świątecznych; | zwracanie uwagi na wartość języka ojczystego w budowaniu tożsamości osobowej ucznia,<br><br>poznawanie historii i tradycji własnej rodziny; |                       |  |
|  | kształtowanie postawy szacunku dla przeszłości, symboli narodowych oraz narodowych bohaterów;  | organizacja i udział uczniów w akademiach okolicznościowych szkolnych i miejskich;  |                       |  |
|  | rozbudzanie poczucia miłości i więzi z krajem ojczystym;<br><br>świadomość odpowiedzialności za własne państwo;                          | przeprowadzanie godzin wychowawczych poświęconych symbolom, świętom i bohaterom narodowym;  |                       |  |
|  | utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.   | ceremoniał związany ze sztandarem szkoły oraz poczem sztandarowym.  |                       |  |
|  | <b>3. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności</b>  |   | uczniowie klas I-VIII | wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, |

|  | <b>szkolnej, lokalnej i regionalnej:</b>   |  |  | opiekunowie Samorządu Uczniowskiego |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
|  | czynny udział w życiu szkoły;  | organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych;<br><br>zaangażowanie w działalność i pracę Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu; |  |                                     |
|  | uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi poprzez akcje i kampanie charytatywne;                                      | godne reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych konkursach, imprezach lokalnych i wydarzeniach kulturalnych;  |  |                                     |
|  | przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym; budowanie poprawnych relacji społecznych; | zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz statutem szkoły;<br><br>zachęcanie do uczestnictwa w szkolnych konkursach i przedsięwzięciach;      |  |                                     |
|  |  | rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów poprzez wymianę korespondencji w języku angielskim z uczniami z innych krajów Europy i świata.     |  |                                     |

|                |  |   |                       |  |
|----------------|--|---|-----------------------|--|
|                | rozwijanie zainteresowania wydarzeniami kulturalnymi w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w nich: | współpraca z organizacjami i instytucjami kulturalno-oświatowymi, udział w spektaklach teatralnych<br><br>udział w akcjach charytatywnych.  |                       |  |
| <b>ZDROWIE</b> | <b>1. Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i zdrowotnych:</b>  |   | uczniowie klas I-VIII | wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog |
|                |  | udział w programie „Śniadanie daje moc” - Dzień Zdrowego Śniadania;<br><br>udział w programie „Owoce w szkole”;<br><br>zajęcia profilaktyczno – wychowawcze ukierunkowane na kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;<br><br>pozalekcyjne profilaktyczne zajęcia sportowe;<br><br>udział w ogólnopolskim programie edukacji |                       |  |

|  |                                      |  |                       |  |
|--|--------------------------------------|--|-----------------------|--|
|  |                                      | <p>ekologicznej „Drużyna SIR PET-ERA” mającym na celu poszerzanie świadomości dzieci na temat segregacji i recyklingu;</p> <p>realizacja proekologicznego programu edukacyjnego „Kubusiowi Przyjaciele Natury”</p> |                       |  |
|  | <b>2. Dbanie o higienę osobistą:</b> |  | uczniowie klas I-VIII | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pielęgniarka<br>szkolna |
|  |                                      | zajęcia profilaktyczne ukierunkowane na higienę jamy ustnej;   |                       |  |
|  |                                      | objęcie uczniów procedurą fluoryzacji zębów;   |                       |  |
|  |                                      | współpraca z pielęgniarką szkolną;   |                       |  |
|  |                                      | zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Między nami kobietkami” skierowane do uczennic klas starszych;  |                       |  |
|  |                                      | rozmowy z uczniami na temat konieczności   |                       |  |

|  |  |   |                         |  |
|--|--|---|-------------------------|--|
|  |  | przestrzegania higieny osobistej, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania.   |                         |  |
|  | <b>3. Wdrażanie do rekreacji ruchowej z uwzględnieniem elementów zapobiegania wadom postawy oraz korekcji zaburzeń.<br/>Promowanie wśród uczniów różnorodnych form aktywności w czasie wolnym:</b> |   | uczniowie klas I - VIII | nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele |
|  |  | udział uczniów w Dniu Sportu;   |                         |  |
|  |  | zajęcia gimnastyki korekcyjnej;   |                         |  |
|  |  | udział w ogólnopolskiej kampanii „Rowerowy Maj”;  |                         |  |
|  |  | współpraca z OSiR i MOS w Będzinie;   |                         |  |
|  |  | prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych;   |                         |  |
|  |  | przygotowywanie przez uczniów na lekcje wychowania fizycznego informacji n/t dyscyplin sportowych, które uprawiają poza szkołą. |                         |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <b>4. Prawidłowe zachowanie się w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu:</b>  |  | uczniowie klas I - VIII                                  | wychowawcy,<br>nauczyciele<br>wychowania<br>fizycznego  |
|  |  | udział uczniów w zajęciach profilaktycznych z zakresu pierwszej pomocy;                                  |  |   |
|  |  | zajęcia edukacyjne dotyczące numerów alarmowych oraz zasad ruchu drogowego;                              |  |   |
|  |  | pogadanki na temat higieny i zasad przestrzegania reżimu sanitarnego.                                    |  |   |
|  | <b>5. Promowanie zdrowego stylu życia – ukazywanie szkodliwości używek, kształtowanie postaw asertywnych. Osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących:</b> |  | uczniowie klas I-VIII<br>rodzice uczniów klas VII – VIII | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog,<br>nauczyciele,<br>nauczyciele<br>wychowania<br>fizycznego |
|  |  | wyposażenie uczniów w umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu m.in. komunikacji interpersonalnej, |  |   |

|                       |  |   |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|
|                       |  | samoświadomości,<br>radzenia sobie<br>w sytuacjach trudnych;  |  |   |
|                       |  | realizacja programów<br>profilaktycznych:<br>Apteczka pierwszej<br>pomocy emocjonalnej,<br>Unplugged, Cukierki  |  |   |
|                       |  | przeciwdziałanie<br>i zapobieganie<br>uzależnieniom w ramach<br>realizacji ogólnopolskich<br>kampanii i programów<br>profilaktycznych<br>skierowanych do<br>nauczycieli, rodziców<br>i uczniów; |  |   |
|                       |  | wspieranie rozwoju<br>fizycznego i psychicznego<br>oraz promocja<br>zachowań prozdrowotnych.  |  |   |
| <b>BEZPIECZEŃSTWO</b> |  |   |  |   |
|                       | <b>1. Bezpieczeństwo<br/>w szkole, w drodze do<br/>szkoły i ze szkoły:</b>               |   | uczniowie klas I – VIII,<br>rodzice, nauczyciele | wychowawcy,<br>nauczyciele, inspektor<br>BHP, pedagog,<br>psycholog, nauczyciele<br>wychowania fizycznego |
|                       | doskonalenie<br>warunków<br>bezpiecznego<br>funkcjonowania<br>w szkole i poza<br>szkołą; | dyżury nauczycieli,<br>opracowanie procedur<br>szkolnych i regulaminów,<br>reagowanie w sytuacjach<br>trudnych;   |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły;  |  |  |
|  |  | prelekcje i pogadanki dotyczące zasad BHP;   |  |  |
|  |  | zajęcia edukacyjne „Bezpieczne ferie i wakacje”; zajęcia profilaktyczno-edukacyjne na temat właściwego zachowania nad wodą;  |  |  |
|  |  | symulowane ćwiczenia ewakuacji budynku - alarm przeciwpożarowy.;   |  |  |
|  |  | zajęcia edukacyjne z udziałem straży pożarnej, wycieczka do Centralnego Muzeum Pożarnictwa w Mysłowicach;  |  |  |
|  |  | szkolenia z zakresu BHP; edukacja z zakresu bezpiecznego korzystanie ze sprzętu i urządzeń sportowych; stosowanie asekuracji i samoochrony podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych; przestrzeganie przepisów i reguł gry; |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć odbywających się na krytej pływalni, a także podczas wakacji - w czasie aktywności mającej miejsce na akwenach otwartych; |  |  |
|  | przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach - ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły; |  |  |  |
|  |   | udział w konkursach o ruchu drogowym;  |  |  |
|  |   | zajęcia edukacyjne dla uczniów zainteresowanych uzyskaniem karty rowerowej;  |  |  |
|  |   | udział w Europejskim Dniu Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego<br>przeprowadzenie prelekcji i pogadań dotyczących zasad bezpieczeństwa;  |  |  |
|  |   | realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego dla dzieci z klas pierwszych Akademia Bezpiecznego Puchatka.  |  |  |

|  | <b>2. Bezpieczeństwo w Internecie:</b>   |  | uczniowie klas I - VIII | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |
|--|--|--|-------------------------|---|
|  | przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz nowoczesnych urządzeń technicznych z uwzględnieniem uregulowań prawnych, poznawanie najnowszych rozwiązań informatycznych, poszerzanie wiedzy na ich temat; | edukacja w kierunku respektowania prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego;                        |                         |   |
|  |  | zwracanie uwagi uczniów na bezpieczne i roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz wykorzystywanie metod kształcenia opartych o technologie informacyjno-komunikacyjne; |                         |   |
|  |  | bezpieczna i higieniczna praca z komputerem (również podczas edukacji zdalnej);  |                         |   |

|  |   |  |                         |   |
|--|---|--|-------------------------|---|
|  |   | pogadanki dotyczące dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, pomoc w dobieraniu odpowiednich treści; |                         |   |
|  |   | udział w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu”;  |                         |   |
|  |   | zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów oraz udział w kampaniach społecznych zwracających uwagę na cyberprzemoc i problem nadmiernego korzystania z sieci;    |                         |   |
|  | poznanie niebezpieczeństw wynikających z odbierania wirtualnego świata jako rzeczywistości; | nabywanie cyfrowych kompetencji podczas zajęć szkolnych  |                         |   |
|  |   | zajęcia edukacyjne na temat problemu cyberprzemocy.  |                         |   |
|  | <b>3. Profilaktyka niebezpiecznych zachowań:</b>  |  | uczniowie klas I - VIII | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy |
|  | właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa  | zajęcia edukacyjne z udziałem specjalistów, pogadanki dotyczące  |                         |   |

|                          |   |  |                         |  |
|--------------------------|---|--|-------------------------|--|
|                          | zagrożające życiu i zdrowiu;  | niebezpiecznych zachowań;  |                         |  |
|                          | poznanie niebezpieczeństw związanych z substancjami odurzającymi; uzasadnienie konieczności wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec złych propozycji niosących ryzyko dla zdrowia i życia; | wzmacnianie postaw asertywnych w sytuacjach ryzykownych z udziałem dzieci i młodzieży;   |                         |  |
|                          |   | współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi funkcję wychowawczą rodziny i szkoły oraz działalność profilaktyczną; |                         |  |
|                          |   | udzielanie informacji o osobach i instytucjach zajmujących się pomocą w sytuacjach kryzysowych.                                |                         |  |
| <b>AGRESJA I PRZEMOC</b> |   |  | uczniowie klas I - VIII | pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele |
|                          | <b>1. Rozbudzenie świadomej samodyscypliny:</b><br><br>rozbudzenie świadomej samodyscypliny dotyczącej właściwego, zgodnego z normami   | wykorzystywanie nagrań monitoringu (zwłaszcza w czasie przerw śródlekcyjnych) w celu podniesienia bezpieczeństwa;              |                         |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | społecznymi, zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła;  |  |  |  |
|  |   | indywidualne rozmowy o charakterze profilaktycznym, ostrzegawczym, dyscyplinującym, mediacyjnym, wychowawczym;                                     |  |  |
|  |   | systematyczne kontrole korytarzy, toalet, boiska i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli w czasie przerw;                                |  |  |
|  | uświadomienie konsekwencji społeczno – prawnych, negatywnych zachowań uczniów, zapobieganie zachowaniom przestępczym; | właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu, zajęcia edukacyjne, pogadanki, prelekcje;                                    |  |  |
|  |   | wyciąganie konsekwencji wobec uczniów używających wulgaryzmów i agresji słownej oraz łamiących zasady dotyczące zachowania, obowiązujące w szkole. |  |  |

|  |   |   |                           |  |
|--|---|---|---------------------------|--|
|  | <b>2. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych:</b>   |   | Uczniowie z klas I - VIII | pedagog, psycholog,<br>dyrektor szkoły,<br>wychowawcy klas,<br>nauczyciele |
|  | dostarczenie wiedzy i umiejętności z zakresu konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, podejmowania właściwych decyzji i zwrócenie uwagi na rolę odpowiedzialności; | radzenie sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu – rozmowy, pogadanki, ćwiczenia; zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów; |                           |  |
|  | poznanie możliwości i sposobów rozwiązywania konfliktów indywidualnych i grupowych - metoda negocjacji i dialogu;   | ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych;  |                           |  |
|  | rozpoznawanie sytuacji doprowadzających do konfliktów (dochodzenie do przyczyn sytuacji konfliktowych);   | egzekwowanie właściwego zachowania w stosunku do rówieśników;   |                           |  |
|  | nabycie umiejętności rozładowywania sytuacji konfliktowych, zmniejszenie napięcia emocjonalnego;  | zajęcia profilaktyczno – wychowawcze, rozmowy ze specjalistami;<br><br>analiza problemów wychowawczych mająca na celu               |                           |  |

|  |  |   |                           |                                     |
|--|--|---|---------------------------|-------------------------------------|
|  |  | <p>eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów;</p> <p>współpraca z rodzicami - wywiadówki, spotkania i konsultacje ze specjalistami oraz przedstawicielami instytucji i organizacji wspierających rodzinę;</p> <p>systematyczne informowanie o odbiegających od normy i niebezpiecznych zachowaniach uczniów;</p> |                           |                                     |
|  | eliminowanie niepożądanych zachowań, zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, poprawa bezpieczeństwa; | przeprowadzenie diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów przebywających na terenie szkoły;   |                           |                                     |
|  |  | organizacja warsztatów, rozwijanie kompetencji społecznych uczniów:<br>Agresywnie? Asertywnie!  |                           |                                     |
|  | <b>3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym</b>  |   | uczniowie z klas I - VIII | dyrektor szkoły,<br>wychowawcy klas |

|                              |   |  |                           |  |
|------------------------------|---|--|---------------------------|--|
|                              |   | nagradzanie uczniów, których zachowanie jest godne naśladowania m.in. poprzez wręczenie dyplomów, wyróżnienia przed społecznością szkolną; |                           |  |
|                              |   | zajęcia, pogadanki ukierunkowane na zapoznanie z technikami relaksacyjnymi i wyciszającymi;  |                           |  |
|                              |   | zajęcia profilaktyczne z udziałem specjalistów: Takich dwóch, jak nas trzech!  |                           |  |
| <b>NIEPOWODZENIA SZKOLNE</b> |   |  | uczniowie z klas I - VIII | nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog |
|                              | <b>1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych:</b> |  |                           |  |
|                              |   | podejmowanie działań diagnostycznych w stosunku do uczniów, u których wystąpiły trudności szkolne: analiza dokumentów i prac uczniów;      |                           |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | obserwacja,<br>indywidualna rozmowa<br>z uczniem i jego<br>rodzicami, diagnoza<br>przeprowadzana<br>w poradni<br>psychologiczno-<br>pedagogicznej,<br>konsultacje ze<br>specjalistami;   |   |  |
|  |   | odkrywanie talentów,<br>predyspozycji pasji<br>i zainteresowań uczniów,<br>udział uczniów<br>w konkursach, zawodach<br>sportowych oraz<br>w projektach edukacyjnych;   |   |  |
|  |   | wspomaganie rozwoju<br>intelektualnego oraz<br>emocjonalno-społecznego<br>uczniów poprzez<br>indywidualizację form<br>i metod pracy dydaktyczno-<br>wychowawczej, uczenie<br>polisensoryczne, efektywne<br>nauczanie i przyswajanie<br>wiedzy. |   |  |
|  | <b>2. Organizowanie<br/>różnych form pomocy<br/>psychologiczno-<br/>pedagogicznej dla<br/>uczniów i ich<br/>rodziców:</b> |  | uczniowie klas I-VIII<br>rodzice uczniów klas I<br>- VIII | nauczyciele,<br>wychowawcy klas,<br>pedagog, psycholog,<br>doradca zawodowy,<br>bibliotekarz, dyrektor<br>szkoły |
|  |   | udzielanie pomocy<br>w trakcie bieżącej pracy  |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zajęć rewalidacyjnych, porad, konsultacji i warsztatów; |  |  |
|  |  | przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów;   |  |  |
|  |  | prowadzenie zajęć z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej;   |  |  |
|  |  | współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi działania edukacyjne i wychowawczo-opiekuńcze szkoły oraz z instytucjami kulturalno - oświatowymi w celu kształtowania właściwych postaw   |  |  |

|  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|
|  |  | prospołecznych, zapobiegania niedostosowaniu społecznemu, a także organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań;                                  |                                |  |
|  |  | budowanie pozytywnego klimatu w klasie: pomoc koleżeńska, wolontariat, wycieczki edukacyjne, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy śródroczne klas trzecich, imprezy środowiskowe; |                                |  |
|  |  | monitorowanie nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych;   |                                |  |
|  |  | pedagogizacja rodziców;  |                                |  |
|  | <b>3. Organizowanie różnych form pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej, losowej, rodzinnej:</b> |  | rodzice, uczniowie klas I-VIII | wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły |
|  |  | udzielanie pomocy w postaci dofinansowania do posiłków szkolnych, wyjazdów na zieloną  |                                |  |

|  |   |  |   |                                     |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
|  |   | szkołę, korzystania ze stypendium szkolnego o charakterze socjalnym, zasiłku szkolnego, a także z bezpłatnych wyjazdów wakacyjnych i paczek mikołajkowych; |   |                                     |
|  |   | współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi sytuację społeczno-ekonomiczną rodzin dysfunkcyjnych;   |   |                                     |
|  |   | podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.  |   |                                     |
|  | <b>4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych, w tym profilaktycznych nauczycieli i wychowawców klas:</b> |  | rodzice, uczniowie klas I-VIII, nauczyciele | dyrektor szkoły, pedagog, psycholog |
|  |   | doskonalenie umiejętności nauczycieli, wychowawców klas w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;                           |   |                                     |
|  |   | doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców  |   |                                     |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | w zakresie realizacji<br>szkolnej interwencji<br>profilaktycznej. |  |  |
|--|--|---|--|--|

## **PLANOWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

1. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
2. Uczeń dba o dobro oraz bezpieczeństwo własne i innych osób.
3. Uczeń wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań.
4. Uczeń dba o dobre imię klasy i szkoły – reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach sportowych, akademiach i uroczystościach wykorzystując swoje talenty, uzdolnienia i predyspozycje.
5. Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania, prezentuje wysoką kulturę osobistą, jest koleżeński i tolerancyjny, dostrzega potrzeby innych.
6. Uczeń nie ulega negatywnym wpływom grupy, potrafi odmówić udziału w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu, jest asertywny w relacjach interpersonalnych.
7. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości.
8. Uczeń ma świadomość swojej roli i miejsca w grupie oraz poczucie współodpowiedzialności za podejmowane zespołowo decyzje.
9. Uczeń potrafi zaplanować swoją pracę i naukę, w tym wybrać kierunek kształcenia i zawód.

## **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

1. Powołanie przez dyrektora szkoły zespołu ds. ewaluacji.
2. Diagnoza środowiska szkolnego – przeprowadzenie anonimowych ankiet, analiza dokumentów, obserwacja itp.
3. Opracowanie wyników i zapoznanie z nimi rady pedagogicznej.