

Blandyna Zajdler

Przyroda

Plan wynikowy



Wymagania na ocenę:					
Numer i temat lekcji*	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Dział 1. Ja i przyroda					
1. Poznając przyrodę (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje sposoby poznawania przyrody; – podaje przykłady wykorzystania zmysłów podczas prowadzenia obserwacji przyrodniczych; – wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby korzystania z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby poznawania przyrody; – określa rolę zmysłów w poznawaniu przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady sposobów poznawania przyrody i określa, jaką rolę pełnią zmysły w każdym z takich przykładów. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego w poznaniu przyrody należy korzystać z różnych źródeł wiedzy.
2. Przyrządy i moce przydatne w poznawaniu przyrody (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody; – wskazuje różne źródła wiedzy o przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie korzysta z przyrządów; – wymienia zasady bezpiecznego korzystania z przyrządów służących do obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa przeznaczenie poznanych przyrządów; – posługuje się przyrządami podczas prowadzonych obserwacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie podczas planowania obserwacji; – wyjaśnia, dlaczego podczas obserwacji przyrodniczych należy stosować zasady bezpieczeństwa; – podaje przykłady zastosowania przyrządów (lupy, kompasu, taśmy mierniczej) w poznawaniu przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak należy korzystać na lekcjach przyrody z przyrządów: lupy, kompasu, taśmy mierniczej; – podaje przykłady zastosowania mikroskopu.
3. Moje pierwsze obserwacje (1.3)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady obiektów i organizmów, które można obserwować; – odczytuje informacje z przyrządów. 	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie, planując obserwacje przyrodnicze; – odczytuje instrukcje przeprowadzania obserwacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – dokumentuje obserwacje przyrodnicze; – przeprowadza obserwacje na podstawie instrukcji w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że obserwacje są źródłem wiedzy o przyrodzie.
4. Moje pierwsze doświadczenia (1.3)	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega doświadczenie przyrodnicze; – podaje zasady bezpieczeństwa podczas doświadczeń przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie podczas planowania doświadczeń przyrodniczych; – wyjaśnia różnice między doświadczeniem a obserwacją. 	<ul style="list-style-type: none"> – dokumentuje doświadczenia przyrodnicze; – przeprowadza doświadczenie na podstawie instrukcji w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady dokumentowania doświadczeń przyrodniczych; – uzasadnia, że doświadczenia są źródłem wiedzy o przyrodzie.
5. Powtórzenie wiadomości z działu 1 (Podsumowanie działu 1)	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–4.				

* w nawiasie podano numer rozdziału w podręczniku

Dział 2. Cztery strony świata					
6. Zdobywam wiedzę o widnokręgu (2.1)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to jest widnokrug; - opisuje przebieg widnokręgu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak się zmienia widnokrug, kiedy dana osoba zmienia miejsce obserwacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, jakie obserwacje można prowadzić na widnokręgu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak się zmienia widnokrug, kiedy obserwator zmienia wysokość, z której go obserwuje. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że widnokrug zmienia się w momencie zmiany miejsca obserwacji i wysokości obserwacji.
7. Poznaję kierunki geograficzne (2.2)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy kierunków głównych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznacza kierunki geograficzne na widnokręgu za pomocą kompasu; - wskazuje kierunki główne w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia kierunki główne, używając nazw polskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznacza kierunki w terenie za pomocą Słońca; - używa angielskich skrótów kierunków głównych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak wyznaczyć kierunki w terenie bez użycia przyrządów – jedynie na podstawie obserwacji przyrody.
8. „Wędrówka” Słońca nad widnokregiem (2.3)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje położenie Słońca nad widnokregiem w ciągu doby; - obserwuje widomą wędrówkę Słońca w ciągu doby; - wskazuje na widnokręgu miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokregiem w ciągu dnia i w ciągu roku. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie <i>widoma wędrówka Słońca nad widnokregiem</i>.
9. Powtórzenie wiadomości z działu 2 (Podsumowanie działu 2)	Wiadomości i umiejętności z lekcji 6-8.				
Dział 3. Pogoda i pory roku					
10. Pogoda i jej składniki. Temperatura powietrza (3.1)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to jest pogoda; - podaje nazwę przyrządu służącego do pomiaru temperatury powietrza; - wskazuje na termometrze temperaturę ujemną i dodatnią. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia składniki pogody; - podaje przykłady wpływu temperatury na życie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje zastosowanie termometru w różnych sytuacjach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zawodów uzależnionych od określonej temperatury powietrza. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zależność między wysokością i niską temperaturą powietrza a funkcjonowaniem organizmów.
11. Zachmurzenie. Opady i osady atmosferyczne (3.2)	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia opady od osadów atmosferycznych; - określa stopień zachmurzenia (niebo bez chmur, zachmurzenie częściowe, zachmurzenie całkowite). 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia stany skupienia wody; - podaje nazwę przyrządu do mierzenia wielkości opadów atmosferycznych; - wymienia jednostki, w których podaje się wielkość opadów atmosferycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia; - wyjaśnia, jak można zmierzyć wielkość opadów atmosferycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zjawiska pogodowe: burzę, tęczę, deszcze nawalne, intensywne opady śniegu, i opisuje ich następstwa; - wskazuje lub rysuje znaki, które są umieszczane na mapach prognozy pogody dla zachmurzenia i opadów atmosferycznych; - dostrzega zależności między poziomymi składnikami pogody, tzn. temperaturą powietrza a opadami i osadami atmosferycznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi dzienniczek pogody uwzględniający temperaturę powietrza, zachmurzenie oraz opady i osady atmosferyczne.

Wymagania na ocenę:					
Numer i temat lekcji	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
12. Ciśnienie atmosferyczne i wiatr (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to jest ciśnienie atmosferyczne; - podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć ciśnienie atmosferyczne; - podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć kierunek i prędkość wiatru. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje jednostkę ciśnienia atmosferycznego; - podaje jednostki, w których można określić prędkość wiatru; - opisuje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej). 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje zasadę określania kierunku wiatru; - odczytuje z aktualnej mapy pogody kierunek i prędkość wiatru w miejscu swojego zamieszkania; - podaje skutki silnego wiatru. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na podstawie doświadczenia, jak powstaje wiatr; - zaznacza na mapie Polski określony kierunek wiatru; - wyjaśnia, czym są huragan i zawieja śnieżna; - podaje skutki zawieci śnieżnej i huraganu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje na temat ostrzeżeń przed silnym wiatrem dla swojej miejscowości lub informacji o skutkach silnego wiatru w miejscu swojego zamieszkania.
13. Pogoda w różnych porach roku (3.4)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku: burze, huragany, deszcze nawalne, zawieje śnieżne. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje prognozę pogody przedstawioną na mapie za pomocą znaków umownych. 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowuje prognozę pogody i przedstawia ją za pomocą znaków umownych. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wykresy i rysunki, przyporządkowując im zjawiska pogodowe w poszczególnych porach roku.
14. Powtórzenie wiadomości z działu 3 (Podsumowanie działu 3)	Wiadomości i umiejętności z lekcji 10-13.				
Dział 4. Moje ciało					
15. Układy narządów człowieka. Układ kostny (4.1)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia układy narządów budujące ciało człowieka; - wyjaśnia, do czego służy szkielet; - wyjaśnia, jak należy dbać o prawidłową postawę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na planszy i podaje nazwy elementów szkieletu: czaszka, kręgosłup, klatka piersiowa, kości kończyny górnej, kości kończyny dolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - na modelu szkieletu człowieka wskazuje ruchome połączenia kości – stawy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega współdziałanie szkieletu z mięśniami. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego stawy umożliwiają człowiekowi poruszanie się.
16. Układ pokarmowy (4.2)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego służy układ pokarmowy; - opisuje, jak należy dbać o układ pokarmowy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia składniki pokarmowe zawarte w różnych produktach; - wskazuje na planszy i na własnym ciele ślimianki, wątrobę, trzustkę i żołądek. 	<ul style="list-style-type: none"> - na planszy układu pokarmowego wskazuje jamę ustną, przełyk, żołądek, jelito cienkie, jelito grube, odbył. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy trawienie pokarmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego pokarm powinien być dokładnie pogryziony.
17. Układ oddechowy (4.3)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego służy układ oddechowy; - opisuje, jak należy dbać o układ oddechowy. 	<ul style="list-style-type: none"> - na planszy układu oddechowego wskazuje jamę nosową, krtań, tchawicę, oskrzelka i płuca. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje rolę jamy nosowej, krtań i płuc. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego należy oddychać przez nos. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, korzystając z planszy, drogę wdychanego powietrza i dalszą wędrówkę tlenu do komórek ciała.

18. Układ krwionośny (4.4)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego służy układ krwionośny; - opisuje, jak należy dbać o układ krwionośny. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa rolę serca w krążeniu krwi; - wymienia funkcje krwi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak zmienia się tętno pod wpływem wysiłku fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje naczyń krwionośnych i podaje ich rolę. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego człowiek umiera, gdy ustaje praca jego serca.
19. Układ rozrodczy (4.5)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice w wyglądzie zewnętrznym kobiety i mężczyzny; - rozpoznaje na schematach komórki rozrodcze męskie i żeńskie; - opisuje, jak dbać o układ rozrodczy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego służy układ rozrodczy mężczyzny i żeński; - wskazuje na planszy narządy budujące układ rozrodczy kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje funkcje poszczególnych narządów w układach rozrodczych kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, z czego wynikają różnice między układem rozrodczym męskim a żeńskim.
20. Dojrzewanie płciowe (4.6)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady higieny w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zmiany fizyczne i psychiczne zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na organizm w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie płciowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje podobieństwa i różnice w dojrzewaniu dziewcząt i chłopców.
21., 22. Układ nerwowy (4.7)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa układ nerwowy w organizmie; - podaje nazwy zmysłów człowieka i wskazuje je na własnym organizmie; - podaje podstawowe zasady dbałości o wzrok i słuch. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na planszy główne narządy układu nerwowego i podaje ich nazwy; - opisuje rolę zmysłu wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku w odbieraniu informacji z otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa mózg. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę narządów zmysłów w odbieraniu informacji z otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów.
23. Powtórzenie wiadomości z działu 4 (Podsumowanie działu 4)	Wiadomości i umiejętności z lekcji 15-22.				
Dział 5. Moje zdrowie i bezpieczeństwo					
24. Poznaję choroby i ich przyczyny (5.1)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, po czym można poznać, że organizm choruje; - opisuje sposoby zapobiegania chorobom. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym są wywołane choroby zakaźne; - podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka; - wyjaśnia, czym są choroby pasożytnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka; - podaje przykłady pasyżytów i chorób wywołanych przez pasożyty. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym różnią się choroby zakaźne od chorób pasożytniczych; - wyjaśnia, dlaczego osoba chora na chorobę zakaźną powinna się zgłosić do lekarza. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest odporność i jak ją nabyć; - podaje przykłady chorób, przeciwko którym można się zaszczepić.
25. Substancje w domu (5.2)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje właściwości różnych substancji, np. plasteliny, szkła, gąbki; - odszukuje na opakowaniu środka czystości piktogramy informujące o tym, że produkty te są szkodliwe dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego na opakowaniach produktów szkodliwych są umieszczane symbole ostrzegawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przedmioty codziennego użytku wykonane z substancji kruchych, sprężystych i plastycznych; - odróżnia substancje kruche od sprężystych i plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia zastosowanie substancji sprężystych, kruchych i plastycznych do wykonania przedmiotów codziennego użytku. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa sposób stosowania środka chemicznego na podstawie informacji umieszczonej na opakowaniu.

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				celująca
	dopuszczająca	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	
	Uczeń:				
26. Niebezpieczne rośliny i zwierzęta (5.3)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zwierząt jadowitych, roślin trujących; - wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, jak należy pielęgnować trujące rośliny pokojowe; - wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku wykrycia na skórze kleszcza. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje sposób postępowania w wypadku kontaktu z rośliną trującą; - podaje, jak postępować w wypadku ukąszenia przez żmiję, pogryzienia i uszkodzenia przez owady. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i krótko charakteryzuje choroby, które mogą być następstwem ukąszenia przez kleszcza.
27. Pierwsza pomoc (5.4)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia funkcje skóry; - opisuje sposoby zabezpieczenia ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego; - wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku oparzenia i odmrożenia; - podaje numery alarmowe służące do wezwania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego nie należy się opalać bez zabezpieczenia skóry. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje różnice między zwichnięciem, złamaniem a stłuczeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy; - tłumaczy, czym jest omdlenie; - wyjaśnia, jak postępować w razie omdlenia i w wypadku krwawienia z nosa.
28. Niebezpieczeństwo uzależnienia (5.5)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to jest uzależnienie; - podaje przykłady środków uzależniających. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia negatywne skutki uzależnienia od papierosów; - wskazuje na etykietach napojów energetyzujących substancje szkodliwe, które mogą powodować uzależnienie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego zbyt częste korzystanie z telefonu komórkowego może prowadzić do uzależnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje skutki działania nikotyny i alkoholu oraz napojów energetyzujących na organizm człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to jest asertywność; - rozumie, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne.
29. W zdrowym ciele zdrowy duch (5.6)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co oznacza pojęcie higieny osobistej; - opisuje zasady dbania o własne ciało; - wymienia zasady zdrowego odżywiania; - podaje elementy zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki niewłaściwego odżywiania; - podaje przykłady potraw, których nie należy spożywać ze względu na dużą zawartość soli, cukru lub tłuszczu; - wyjaśnia, dlaczego sen i ruch są niezbędne dla zachowania zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego niewłaściwe odżywianie może powodować otyłość, niedożywienie lub inne groźne choroby; - wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia i charakteryzuje jego elementy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego stosowanie zasad zdrowego stylu życia pozwala zachować zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje kolejne poziomy piramidy pokarmowej, korzystając z samodzielnie przygotowanego plakatu; - potrafi właściwie zaplanować dzień.
30. Bezpieczeństwo w czasie zabawy i wycieczki (5.7)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady właściwego spędzania wolnego czasu przez ucznia klasy 4; - wskazuje niebezpieczeństwa związane z wycieczkami nad wodą; - wymienia zasady właściwego odpoczynku nad wodą. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji podczas pobytu na wsi; - wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy znajdzie się niewybuczy lub niewypały; - opisuje bezpieczne poruszanie się na rolkach i rowerze; - omawia zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego nie każdy plac zabaw jest bezpieczny; - wyjaśnia, dlaczego właściwe poruszanie się na rowerze i na rolkach oraz właściwe wyposażenie są ważne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak można pomóc tonącemu. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, jak należy dbać o bezpieczeństwo podczas zabawy i wycieczki; - wyjaśnia, kiedy kąpiel w morzu jest niebezpieczna; - wyjaśnia, co to jest reguła ograniczonego zaufania; - podaje rozwinięcie skrótu GOPR.

Wiadomości i umiejętności z lekcji 24–30.					
31. Powtórzenie wiadomości z działu 5 (Podsumowanie działu 5)					
Dział 6. Środowisko w mojej okolicy					
32. Składniki środowiska (6.1)	– rozpoznaje i podaje nazwy składników przyrody ożywionej i nieożywionej występujących w najbliższej okolicy.	– odróżnia składniki przyrody od wytworów działalności człowieka.	– podaje zależności między nieożywionymi a ożywionymi składnikami przyrody.	– podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje przyrodę do własnych potrzeb i jak przyroda wpływa na życie i działalność człowieka.	– przygotowuje prezentację o środowisku najbliższej okolicy, w prezentacji uwzględnia składniki przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym celu korzysta z różnych źródeł informacji.
33. Formy ukształtowania powierzchni (6.2)	– wymienia nazwy form wypukłych i wklęsłych; – wymienia nazwy form terenu występujących w najbliższej okolicy.	– rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni występujące w okolicy; – odróżnia wypukłe formy ukształtowania terenu od wklęsłych.	– wskazuje elementy pagórka (szczyt, wierzchołek, stok łagodny, stok stromy); – wskazuje elementy doliny (zbocze strome, zbocze łagodne).	– podaje różnice między kotłiną a doliną.	– rozróżnia różne typy ukształtowania terenu (teren równinny, pagórkowaty, górski).
34. Poznaję skały w moim otoczeniu (6.3)	– wymienia rodzaje skał; – wymienia skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania.	– podaje przykłady skał sypkich, zwięzłych i litych; – podaje przykłady przedmiotów wykonanych ze skał.	– wyjaśnia, co to jest skała; – podaje różnice między skałami sypkimi, zwięzłymi a litymi.	– określa rolę zmysłów człowieka w poznawaniu skał; – opisuje różne rodzaje skał.	– podaje cechy skał: litych, zwięzłych i sypkich; – podaje przykłady zastosowania skał.
35. Jak organizmy radzą sobie na łądzie? (6.4)	– podaje przykłady sposobów przetrwania okresu zimy przez rośliny i zwierzęta.	– podaje przykłady przystosowania roślin do warunków suchych i wilgotnych.	– wykazuje związek między budową zwierząt a przystosowaniem do życia w różnych warunkach.	– opisuje przystosowanie roślin do zdobywania światła.	– opisuje warunki życia na łądzie, uwzględniając zawartość tlenu, wilgoci, a także nasłonecznienie i temperaturę powietrza).
36. Jak się odżywiają organizmy? (6.5)	– podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych; – wymienia cechy roślinożerców i drapieżników.	– wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu; – opisuje znaczenie roślin w przyrodzie i życiu człowieka.	– podaje różnice między samożywnym a cudzożywnym sposobem odżywiania.	– podaje, czym się różnią roślinożercy od drapieżników.	– wyjaśnia, w jaki sposób odżywiają się rośliny;
37., 38. W lesie (6.6)	– wymienia warstwy roślinności w lesie; – wymienia podstawowe zasady właściwego zachowania się w lesie.	– podaje i wskazuje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu.	– opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu.	– rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyczynę występowania ich w odpowiednich warstwach lasu.	– gromadzi i prezentuje w klasie informacje na temat lasu znajdującego się w najbliższej okolicy.
39. Co warto wiedzieć o grzybach? (6.7)	– podaje warunki odpowiednie do rozwoju grzybów; – wymienia przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących; – podaje różnice między pieczarką a muchomorem sromotnikowym.	– wymienia zasady kodeksu grzybiarza.	– rozpoznaje na okazach naturalnych, planszach i zdjęciach pospolite grzyby jadalne i trujące.	– podaje przykłady wykorzystania drożdży do wytwarzania produktów spożywczych; – wymienia przykłady grzybów jadalnych i ich trujących odpowiedników.	– wyjaśnia znaczenie grzybów w przyrodzie oraz życia człowieka.

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				celująca
	dopuszczająca	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	
	Uczeń:				
40. Na łące i na polu (6.8)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to jest łąka i jak człowiek wykorzystuje łąki; - wyjaśnia, co to jest pole; - wymienia produkty otrzymane z pszenicy, żyta, owsa, jęczmienia i kukurydzy; - wymienia produkty otrzymane z ziemniaków i buraków cukrowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe rośliny łąkowe; - rozpoznaje na fotografii i w terenie zboża uprawiane w Polsce; - rozpoznaje na fotografii i w terenie rośliny oleiste. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta łąk; - rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta pól. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia różnice między polem uprawnym a łąką; - podaje przykłady organizmów uznawanych w rolnictwie za szkodniki. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia za pomocą samodzielnie wykonanego plakatu różnice między roślinami zbożowymi, warzywami a roślinami oleistymi; - wyjaśnia, na czym polega pożyteczna rola ptaków na polu.
41. Wody stojące i wody płynące (6.9)	<ul style="list-style-type: none"> - określa, czym są wody powierzchniowe; - podaje przykłady wód powierzchniowych: stojących i płynących. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy wód stojących i płynących występujących w najbliższym miejscu zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki; - rozpoznaje prawy i lewy brzeg rzeki; - wskazuje elementy doliny rzeki; - podaje nazwy kilku rzek i jezior Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia naturalne i sztuczne zbiorniki wodne występujące w najbliższej okolicy; - wskazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie największe rzeki w Polsce; - podaje przykłady prawych i lewych dopływów Wisły.
42. Życie w wodzie (6.10)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje cechy środowiska wodnego; - wymienia strefy jeziora i podaje przykłady organizmów, które w nich występują. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje cechy budowy ryby, które umożliwiają jej życie w środowisku wodnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie; - opisuje cechy, które pozwalają roślinom żyć w wodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy roślin i zwierząt żyjących w jeziorach Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak oddychają ryby.
43. Powtórzenie wiadomości z działu 6 (Podsumowanie działu 6)	Wiadomości i umiejętności z lekcji 32–42.				
Dział 7. Plan i mapa					
44. Poznają plan i mapę (7.1)	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje plan dowolnego przedmiotu; - odczytuje informacje z legendy planu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynności umożliwiającej sprawne narysowanie planu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że plan okolicy i mapa są narysowane w zmniejszeniu; - opisuje najbliższą okolicę na podstawie planu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między planem a mapą. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jakich sytuacjach znajomość czytania planów jest przydatna.
45. Elementy mapy (7.2)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje map, np. topograficzną, turystyczną; - rozpoznaje znaki topograficzne w legendzie mapy: punktowe, liniowe, powierzchniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z informacji zawartych w legendzie mapy; - odczytuje informacje z mapy, posługując się legendą. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta mapę – interpretuje znaki zamieszczone na różnych mapach. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje środowisko przyrodnicze wybranego obszaru, korzystając z różnych map. 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje wycieczkę po nieznanym terenie, korzystając z mapy.

46. Jak korzystać z map? (7.3)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy zorientować mapę; - wymienia sposoby pomiaru odległości w terenie; - wyjaśnia, co to jest szkic. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak zorientować mapę za pomocą kompasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje mapę w terenie za pomocą kompasu; - mierzy odległości w terenie na podstawie liczby swoich kroków; - szacuje odległość w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje mapę w terenie za pomocą obiektów terenu-wych; - podaje różnice między szkicem, planem a mapą. 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki.
47. Powtórzenie wiadomości z działu 7 (Podsumowanie działu 7)	Wiadomości i umiejętności z lekcji 44–46.				
Dział 8. Działalność człowieka a środowisko					
48. Składniki krajobrazu (8.1)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje w terenie składniki krajobrazu charakterystyczne dla najbliższej okolicy i podaje ich nazwy; - wyjaśnia, czym się różni krajobraz naturalny od antropogenicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli składniki krajobrazu na naturalne i przekształcone przez człowieka; - określa funkcje składników antropogenicznych w środowisku; - podaje nazwy składników środowiska antropogenicznego charakterystycznego dla najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między składnikami naturalnymi a antropogenicznymi (przekształconymi przez człowieka). 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a działalnością człowieka.
49. Współczesny krajobraz (8.2)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady wpływu działalności człowieka na przeobrażenia środowiska przyrodniczego (miejskiego, wiejskiego, przemysłowego). 	<ul style="list-style-type: none"> - różni krajobraz wiejski i miejski; - podaje elementy krajobrazu wiejskiego i krajobrazu miejskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przeobrażenia środowiska najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zależności między elementami naturalnymi a antropogenicznymi krajobrazu; - charakteryzuje krajobraz przemysłowy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia istnienie zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a składnikami środowiska antropogenicznego.
50. Krajobraz najbliższej okolicy (8.3)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy krajobrazu najbliższej okolicy; - wskazuje cechy krajobrazu najbliższej okolicy, które powstały lub zostały przekształcone pod wpływem działalności człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy na podstawie aktualnych map i obserwacji w terenie; - wymienia nazwę, położenie oraz cechy wyróżniające miejsce zamieszkania (czyli „matką ojczyznę”). 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje dawny krajobraz okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych map i fotografii; - wyszukuje obiekty w najbliższej okolicy godne zwiedzania; - wymienia źródła informacji pomocne w poznaniu najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zmiany krajobrazu, np. w ciągu 10, 20, 50 lat (na podstawie rozmowy z rodziną), przygotowuje plakat lub prezentację na ten temat.
51. Moja okolica dawniej i dzisiaj (8.3)	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawe miejsca, które warto odwiedzić. 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł wiedzy w poznawaniu najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje trasę wycieczki po najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje w terenie lub na mapie przykłady zmian antropogenicznych w krajobrazie najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje dokumentację (zdjęcia, materiały elektroniczne) na temat ciekawych miejsc w najbliższej okolicy; - zaprasza koleżanki i kolegów z klasy na wycieczkę po okolicy i przygotowuje reportaż na ten temat.

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				celująca
	dopuszczająca	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	
	Uczeń:				
52. Formy ochrony przyrody (8.4)	– wymienia formy ochrony przyrody stosowane w Polsce.	– wymienia miejsca występowania w najbliższej okolicy różnych form ochrony przyrody.	– wyjaśnia, w jaki sposób w Polsce chroni się przyrodę; – wskazuje na mapie Polski przykłady miejsc chronionych.	– podaje przykłady obiektów w najbliższej okolicy, które zasługują na ochronę i uzasadnia swój wybór; – wskazuje na mapie i w terenie obiekty chronione w okolicy.	– gromadzi informacje o obiektach chronionych w najbliższej okolicy i prezentuje je w klasie.
53. Dbam o piękno przyrody i kultury (8.5)	– podaje nazwy i wskazuje obiekty zabytkowe w najbliższej okolicy; – wymienia sposoby ochrony środowiska, które może sam stosować (oszczędzanie wody, energii elektrycznej, segregacja śmieci).	– uzasadnia potrzebę ochrony obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy; – uzasadnia ochronę środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy.	– opisuje zajęcia ludności w najbliższej okolicy, tradycje i kulturę; – wyjaśnia geograficzne nazwy miejscowe i ich pochodzenie.	– wskazuje działania, które mogłyby poprawić stan środowiska najbliższej okolicy.	– wymienia kilka powodów, dla których należy dbać o nasze dziedzictwo przyrodnicze.
54., 55. Planuje wycieczkę do ciekawych krajobrazowo miejsc w najbliższej okolicy (8.5)	– wymienia ciekawe krajobrazowo miejsca w najbliższej okolicy.	– podaje źródła, w których można znaleźć informacje o ciekawych miejscach w najbliższej okolicy; – podaje źródła, w których są opisane chronione obiekty znajdujące się w najbliższej okolicy.	– opracowuje prezentację o najbliższej okolicy, w tym o zmianach krajobrazu i o obiektach przyrodniczych i antropogenicznych w najbliższej okolicy.	– przygotowuje folder o najbliższej okolicy.	– pokazuje prezentację o najbliższej okolicy lub omawia ciekawe miejsca podczas wycieczki klasowej po okolicy.
56. Powtórzenie wiadomości z działu 8 (Podsumowanie działu 8)	Wiadomości i umiejętności z lekcji 48–55.				