

PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza
w Będzinie**

rok szkolny 2024/2025

WIZJA SZKOŁY

Wszystkim naszym działaniom przyświeca dobro dziecka, które przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewniamy naszym uczniom wszechstronny, bezpieczny, zdrowy i radosny rozwój. Uczymy szanować nasze środowisko przyrodnicze, naszą kulturę, tradycję oraz uniwersalny system wartości. Promujemy zdrowy i ekologiczny styl życia.

Współpracujemy z rodziną, ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami wspierającymi działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze szkoły.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 w Będzinie:

1. Wspiera uczniów we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.
2. Pomaga uczniom w racjonalnym wykorzystaniu zasobów intelektualnych i osobowościowych.
3. Uczy miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury własnego regionu i narodu.

4. Stwarza właściwe warunki zapewniające wszechstronny rozwój uczniów w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.
5. Wyposaża uczniów w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie.
6. Zapewnia równe szanse edukacyjne wszystkim uczniom.
7. Rozwija odpowiednie postawy etyczne i moralne.
8. Propaguje wartości zdrowego stylu życia, promuje postawy proekologiczne.
9. Stwarza możliwości szeroko pojętej współpracy z rodzicami.

KOGO CHCEMY WYCHOWAĆ, CZYLI CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA

Nasz absolwent to człowiek, który dostrzega wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kieruje się nimi. Posiada wiedzę i kompetencje, które potrafi wykorzystywać i dostosowywać do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie. To człowiek mający poczucie swojej wartości, asertywny, empatyczny, zaradny, odporny na wyzwania codzienności, potrafiący współpracować w zespole. Posiadający zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne, dbający o kulturę wypowiedzi, operujący językami obcymi i biegle posługujący się technologią informacyjno - komunikacyjną.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO

1. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego trybu życia i pojawiających się w tym obszarze zagrożeń.
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
4. Umacnianie więzi wśród członków danej społeczności, aby zapobiec przypadkom izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszania na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań.
5. Uczenie odpowiedzialności.
6. Kształtowanie, w środowisku szkolnym, norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminacja zachowań i działań dysfunkcyjnych.
7. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

METODY PRACY:

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- trening umiejętności,
- wycieczki tematyczne.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna,
- praca grupowa,
- praca w zespołach zadaniowych.

Realizacja programu będzie dostosowana do nauki w formie stacjonarnej i zdalnej z uwzględnieniem metod i form kształcenia na odległość.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

1. Poznanie osobowości ucznia, jego zdolności i zainteresowań.
2. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
3. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
4. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.

ZADANIA PEDAGOGA / PSYCHOLOGA

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych wśród uczniów, w tym diagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów oraz wspierania rozwoju ucznia.
3. Określanie form i sposobów udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
4. Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i profilaktyki wychowawczej w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
6. Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci.
8. Podejmowanie działań na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
9. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
10. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

2. Współpraca z zespołem opracowującym indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

ZADANIA ŚWIETLICY SZKOLNEJ

1. Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej umożliwiającej wszechstronny rozwój osobowości.
2. Organizowanie zespołowej nauki. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej i udzielanie indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
3. Kształtowanie właściwej postawy społeczno-moralnej oraz odpowiednich nawyków życia codziennego.
4. Wdrażanie uczniów do pożytecznego organizowania czasu wolnego, w tym kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu.
5. Współpraca z rodzicami, wychowawcami klas, a także specjalistami w celu rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych.
6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
7. Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa podczas pobytu w świetlicy.

ZADANIA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

1. Uczenie metod korzystania z różnych źródeł informacji, rozbudzanie i rozwijanie potrzeb i zainteresowań czytelniczych.
2. Współuczestnictwo w realizacji treści programowych wszystkich przedmiotów nauczanych w szkole oraz edukacji czytelniczej i medialnej.
3. Uczestnictwo w rozwijaniu życia kulturalnego uczniów.

ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Propagowanie zdrowego stylu życia i właściwych nawyków żywieniowych. Kształtowanie pozytywnych postaw prozdrowotnych.
2. Występowanie z inicjatywą organizowania imprez i uroczystości szkolnych.
3. Umożliwienie uczniom realizacji własnych pomysłów związanych z uatrakcyjnieniem i organizacją życia szkolnego.
4. Wspólne podejmowanie decyzji dotyczących społeczności szkolnej.
5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz kół zainteresowań, w wolontariat, włączanie się do akcji charytatywnych.
6. Dbanie o prawa uczniów, ich reprezentowanie i umożliwienie im współdecydowania o szkolnych sprawach.
7. Włączanie się w uroczystości i imprezy będące tradycją szkoły.
8. Kształtowanie pozytywnych wzorów zachowań, właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich.
9. Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i samorządności uczniów, wdrażanie do odpowiedzialności.
10. Pomoc przy organizacji uroczystych akademii i apeli szkolnych. Udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego i pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich.

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

1. Wspieranie psychofizycznego rozwoju uczniów.
2. Stworzenie warunków umożliwiających zdobywanie wiedzy oraz rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Przygotowanie dziecka do aktywnego życia w społeczeństwie oraz pełnienia określonych ról społecznych.
4. Promowanie twórczej postawy ucznia oraz poszukiwania prawdy, dobra i piękna otaczającego świata.
5. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

6. Podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych.

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ	CELE DZIAŁAŃ	CHARAKTERYSTYKA PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
NORMY I WARTOŚCI SPOŁECZNE	1. Wprowadzenie w świat wartości, budowanie poczucia własnej godności i szacunku do innych osób:		uczniowie klas I-VIII	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	kształtowanie postawy uczciwości, odwagi cywilnej i bezinteresowności oraz zaangażowania społecznego;	udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie, udział w Międzynarodowym Dniu Wolontariusza;		
	wskazywanie wzorców postępowania i ćwiczenie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach społecznych;	wskazywanie wartościowych źródeł wiedzy - programy telewizyjne, strony internetowe, aplikacje edukacyjne; stosowanie form grzecznościowych w sytuacjach życia codziennego;		
	kształtowanie postawy tolerancji, zwłaszcza wobec osób, które mają inne poglądy;	zwracanie uwagi na wychowawcze funkcje literatury - ukazywanie właściwych wzorców postępowania w wybranych tekstach literackich i tekstach kultury; realizacja zajęć edukacyjnych: „Dzień Magicznych Słów - proszę, dziękuję, przepraszam”;		

	ćwiczenie umiejętności lepszego poznania siebie, budowania rzetelnego obrazu własnej osoby w oparciu o samoocenę i ocenę rówieśników;	pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych; zajęcia z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;		
	szanowanie indywidualności ucznia oraz wzmacnianie jego poczucia wartości;	udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy”.		
	2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej:		uczniowie klas I-VIII	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	rozbudzanie zainteresowania historią lokalną i regionalną;	zdobywanie i pogłębianie wiedzy o historii lokalnej i regionalnej, wycieczki do miejsc o wartości historycznej, spotkania z ludźmi - świadkami historii;		
	troszczenie się o pamiątki i zabytki historyczne; ochrona dóbr kultury oraz szacunek dla narodowego i światowego dziedzictwa;	udział w projektach przybliżających uczniom dziedzictwo cywilizacyjne Europy, historię lokalną, regionalną, ogólnopolską; udział w ogólnopolskim programie Krainy Muzyki „Ludowa podróż po Polsce”;		

	ukazanie osiągnięć narodu polskiego, jego zwyczajów i tradycji również literackich, a także świadome przeżywanie zwyczajów świątecznych;	zwracanie uwagi na wartość języka ojczystego w budowaniu tożsamości osobowej ucznia; poznawanie historii i tradycji własnej rodziny;		
	kształtowanie postawy szacunku dla przeszłości, symboli narodowych oraz narodowych bohaterów;	organizacja i udział uczniów w szkolnych i miejskich akademiach okolicznościowych;		
	rozbudzanie poczucia miłości i więzi z krajem ojczystym oraz odpowiedzialności za własne państwo;	przeprowadzanie godzin wychowawczych poświęconych symbolom, świętom i bohaterom narodowym;		
	utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.	ceremoniał związany ze sztandarem szkoły oraz poczem sztandarowym.		
	3. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej:		uczniowie klas I-VIII	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	czynny udział w życiu szkoły;	organizowanie imprez szkolnych, środowiskowych; zaangażowanie w działalność i pracę Samorządu Uczniowskiego		

		oraz Szkolnego Koła Wolontariatu;		
	uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi poprzez akcje i kampanie charytatywne;	godne reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych konkursach, imprezach lokalnych i wydarzeniach kulturalnych;		
	przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym; budowanie poprawnych relacji społecznych;	zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz statutem szkoły; zachęcanie do uczestnictwa w szkolnych konkursach, akcjach i przedsięwzięciach;		
		rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów poprzez wymianę korespondencji w języku niemieckim z uczniami z innych krajów;		
	rozwijanie zainteresowania wydarzeniami kulturalnymi w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w nich:	współpraca z organizacjami i instytucjami kulturalno-oświatowymi, udział w spektaklach teatralnych; udział w koncertach i warsztatach muzycznych; udział w Ogólnopolskim Programie Kreatywnego Umuzykalniania.		

ZDROWIE	1. Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i zdrowotnych:		uczniowie klas I-VIII	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog
		udział w programie „Śniadanie daje moc” - Dzień Zdrowego Śniadania; udział w programie edukacyjnym „Owoce w szkole”; zajęcia profilaktyczno – wychowawcze ukierunkowane na kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych; pozalekcyjne profilaktyczne zajęcia sportowe; realizacja proekologicznego programu edukacyjnego „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.		
	2. Dbanie o higienę osobistą:		uczniowie klas I-VIII	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna
		zajęcia profilaktyczne ukierunkowane na higienę jamy ustnej;		

		objęcie uczniów profilaktyczną akcją fluoryzacji zębów;		
		współpraca z pielęgniarką szkolną;		
		zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Między nami kobietkami” skierowane do uczennic klas VIII;		
		rozmowy z uczniami na temat konieczności przestrzegania higieny osobistej ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania.		
	3. Wdrażanie do rekreacji ruchowej z uwzględnieniem elementów zapobiegania wadom postawy oraz korekcji zaburzeń. Promowanie wśród uczniów różnorodnych form aktywności w czasie wolnym:		uczniowie klas I-VIII	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele
		udział uczniów w zawodach sportowych; współpraca z OSiR i MOS w Będzinie;		
		prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych; zajęcia gimnastyki korekcyjnej;		
		udział w ogólnopolskiej kampanii „Rowerowy Maj”;		

		przygotowywanie przez uczniów na lekcje wychowania fizycznego informacji n/t dyscyplin sportowych, które uprawiają poza szkołą.		
	4. Prawidłowe zachowanie się w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu:		uczniowie klas I-VIII	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy
		udział uczniów w zajęciach profilaktycznych z zakresu pierwszej pomocy;		
		udział uczniów w zajęciach edukacyjnych dotyczących numerów alarmowych oraz zasad ruchu drogowego;		
		pogadanki na temat higieny i zasad przestrzegania reżimu sanitarnego w sytuacjach kryzysowych.		
	5. Promowanie zdrowego stylu życia – ukazywanie szkodliwości używek, kształtowanie postaw asertywnych. Osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących:		uczniowie klas I-VIII rodzice uczniów klas VII – VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego

		wyposażenie uczniów w umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu m.in. komunikacji interpersonalnej, samoświadomości, radzenia sobie w sytuacjach trudnych;		
		realizacja w klasach trzecich programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”;		
		przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom w ramach realizacji ogólnopolskich kampanii i programów profilaktycznych skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów;		
		wspieranie rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów oraz promowanie zachowań prozdrowotnych.		
BEZPIECZEŃSTWO	1. Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły i ze szkoły:		uczniowie klas I-VIII, rodzice, nauczyciele	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego
	doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą;	dyżury nauczycieli, opracowanie procedur szkolnych i regulaminów, reagowanie w sytuacjach trudnych;		
		zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami		

		bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły;		
		prelekcje i pogadanki dotyczące zasad BHP;		
		zajęcia edukacyjne „Bezpieczne ferie i wakacje”; zajęcia profilaktyczno-edukacyjne na temat właściwego zachowania nad wodą;		
		symulowane ćwiczenia ewakuacji budynku - alarm przeciwpożarowy;		
		zajęcia edukacyjne z udziałem straży pożarnej, wycieczka pierwszoklasistów do Centralnego Muzeum Pożarnictwa w Mysłowicach;		
		szkolenia z zakresu BHP; edukacja z zakresu bezpiecznego korzystanie ze sprzętu i urządzeń sportowych; stosowanie asekuracji i samoochrony podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych; przestrzeganie przepisów i reguł gry; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć odbywających się na krytej pływalni, a także podczas wakacji - w czasie		

		aktywności mającej miejsce na akwenach otwartych;		
	przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach - ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły;	praktyczne lekcje prawidłowego zachowania się na przejściu dla pieszych; udział w konkursach o ruchu drogowym;		
		zajęcia edukacyjne dla uczniów zainteresowanych uzyskaniem karty rowerowej;		
		udział w Europejskim Dniu Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego; przeprowadzenie prelekcji i pogadarek dotyczących zasad bezpieczeństwa;		
		realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego dla dzieci z klas pierwszych „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.		
	2. Bezpieczeństwo w Internecie:		uczniowie klas I-VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz nowoczesnych urządzeń telekomunikacyjnych	edukacja w kierunku respektowania prywatności informacji i ochrony danych; edukacja dotycząca etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego w sieci;		

	z uwzględnieniem uregulowań prawnych			
		zwracanie uwagi uczniów na bezpieczne i roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz wykorzystywanie metod kształcenia opartych na technologiach informacyjno-komunikacyjnych;		
		bezpieczna i higieniczna praca z komputerem (również podczas edukacji zdalnej); pogadanki dotyczące dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, pomoc w dobieraniu odpowiednich treści;		
		udział w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu”; zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów oraz udział w kampaniach społecznych zwracających uwagę na cyberprzemoc i problem nadmiernego korzystania z sieci;		
	poznanie niebezpieczeństw wynikających z odbierania	nabywanie cyfrowych kompetencji podczas zajęć szkolnych; zajęcia edukacyjne		

	wirtualnego świata jako rzeczywistości;	dotyczące cyberprzemocy i cyberprzestępczości.		
	3. Profilaktyka niebezpiecznych zachowań:		uczniowie klas I-VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy
	właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;	zajęcia edukacyjne z udziałem specjalistów, pogadanki dotyczące niebezpiecznych zachowań;		
	poznanie niebezpieczeństw związanych z substancjami odurzającymi; uzasadnienie konieczności wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec propozycji niosących ryzyko dla zdrowia i życia;	wzmacnianie postaw asertywnych w sytuacjach ryzykownych z udziałem dzieci i młodzieży;		
		współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi funkcję wychowawczą rodziny i szkoły oraz działalność profilaktyczną;		
		udzielanie informacji o osobach i instytucjach zajmujących się pomocą w sytuacjach kryzysowych.		
AGRESJA I PRZEMOC	1. Rozbudzenie świadomej samodyscypliny:		uczniowie klas I-VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele

	rozbudzenie świadomej samodyscypliny dotyczącej właściwego, zgodnego z normami społecznymi, zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła;	wykorzystywanie nagrań monitoringu (zwłaszcza w czasie przerw śródlekcyjnych) w celu podniesienia bezpieczeństwa uczniów w szkole;		
		indywidualne rozmowy o charakterze profilaktycznym, ostrzegawczym, dyscyplinującym, mediacyjnym i wychowawczym;		
		systematyczne kontrole korytarzy, boiska i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli w czasie przerw;		
	uświadomienie konsekwencji społeczno – prawnych negatywnych zachowań uczniów, zapobieganie zachowaniom przestępczym;	właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; zajęcia edukacyjne, pogadanki, prelekcje; przestrzeganie procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich;		
		wyciąganie konsekwencji wobec uczniów używających wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej oraz łamiących zasady dotyczące bezpiecznego zachowania w szkole.		

	2. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych:		uczniowie klas I-VIII	pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele
	dostarczenie wiedzy i umiejętności z zakresu konstruktynego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, podejmowania właściwych decyzji; zwrócenie uwagi na rolę odpowiedzialności;	radzenie sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy i stresu – rozmowy, pogadanki, ćwiczenia; zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów;		
	poznanie możliwości i sposobów rozwiązywania konfliktów indywidualnych i grupowych - metoda negocjacji i dialogu; rozpoznawanie sytuacji doprowadzających do konfliktów, ustalenie przyczyny sytuacji konfliktowych;	ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych; egzekwowanie właściwego zachowania w stosunku do rówieśników;		
	nabywanie umiejętności rozładowywania sytuacji konfliktowych, zmniejszenie napięcia emocjonalnego;	zajęcia profilaktyczne – wychowawcze, rozmowy ze specjalistami; analiza problemów wychowawczych, eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów; współpraca z rodzicami, spotkania i konsultacje		

		ze specjalistami oraz przedstawicielami instytucji i organizacji wspierających rodzinę; systematyczne informowanie o odbiegających od normy i niebezpiecznych zachowaniach uczniów;		
	eliminowanie niepożądanych zachowań, zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, poprawa bezpieczeństwa;	przeprowadzenie diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów przebywających na terenie szkoły;		
		organizacja warsztatów, rozwijanie kompetencji społecznych uczniów: „Czy przemoc to siła, czy niemoc ?” oraz „Jeden za wszystkich”;		
	3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym		uczniowie klas I-VIII	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy pedagog, psycholog
		nagradzanie uczniów, których zachowanie jest godne naśladowania, wręczanie dyplomów i wyróżnień z udziałem społeczności szkolnej;		
		zajęcia, pogadanki ukierunkowane na zapoznanie		

		z technikami relaksacyjnymi i wyciszającymi;		
	rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz kompetencji emocjonalno – społecznych;	realizacja w klasie 3b innowacji pedagogicznej "Emocje ważna sprawa !"; realizacja w klasie 2b i 3b innowacji pedagogicznej "Listy z serca – wzajemna wymiana myśli i emocji".		
NIEPOWODZENIA SZKOLNE	1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych:		uczniowie klas I-VIII	nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog
		podejmowanie działań diagnostycznych w stosunku do uczniów, u których wystąpiły trudności szkolne: analiza dokumentów i prac uczniów;		
		obserwacja, indywidualna rozmowa z uczniem i jego rodzicami, diagnoza przeprowadzana w poradni psychologiczno-pedagogicznej, konsultacje ze specjalistami;		
		odkrywanie talentów, predyspozycji, pasji i zainteresowań uczniów;		
		wspomaganie rozwoju intelektualnego oraz emocjonalno-społecznego uczniów poprzez		

		indywidualizację form i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej, uczenie polisensoryczne, efektywne nauczanie i przyswajanie wiedzy.		
	2. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców:		uczniowie klas I-VIII, rodzice uczniów klas I-VIII	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, bibliotekarz, dyrektor szkoły
		udzielanie pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zajęć rewalidacyjnych, porad, konsultacji i warsztatów;		
		przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów;		

		prowadzenie zajęć z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej;		
		współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi działania edukacyjne i wychowawczo - opiekuńcze szkoły oraz z instytucjami kulturalno – oświatowymi w celu kształtowania właściwych postaw prospołecznych, zapobiegania niedostosowaniu społecznemu, a także organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań;		
		budowanie pozytywnego klimatu w klasie: pomoc koleżeńska, wolontariat, wycieczki edukacyjne, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy śródroczne klas trzecich, imprezy środowiskowe;		
		monitorowanie nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych;		
		pedagogizacja rodziców.		
	3. Organizowanie różnych form pomocy materialnej dla uczniów		rodzice, uczniowie klas I-VIII	wychowawcy klas, pedagog, psycholog,

	w trudnej sytuacji finansowej, losowej, rodzinnej:			dyrektor szkoły
		udzielanie pomocy w postaci dofinansowania do posiłków szkolnych, wyjazdów na zieloną szkołę, korzystania ze stypendium szkolnego o charakterze socjalnym, zasiłku szkolnego, a także z bezpłatnych wyjazdów wakacyjnych i paczek mikołajkowych;		
		współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi sytuację społeczno-ekonomiczną rodzin dysfunkcyjnych;		
		podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.		
	4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych, w tym profilaktycznych nauczycieli i wychowawców klas:		rodzice, uczniowie klas I-VIII, nauczyciele	dyrektor szkoły, pedagog, psycholog
		doskonalenie umiejętności nauczycieli, wychowawców klas w zakresie budowania podmiotowych relacji		

		z uczniami oraz ich rodzicami;		
		doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.		

PLANOWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
2. Uczeń dba o dobro oraz bezpieczeństwo własne i innych osób.
3. Uczeń wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań.
4. Uczeń dba o dobre imię klasy i szkoły – reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach sportowych, akademiach i uroczystościach wykorzystując swoje talenty, uzdolnienia i predyspozycje.
5. Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania, prezentuje wysoką kulturę osobistą, jest koleżeński i tolerancyjny, dostrzega potrzeby innych.
6. Uczeń nie ulega negatywnym wpływom grupy, potrafi odmówić udziału w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu, jest asertywny w relacjach interpersonalnych.
7. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości.
8. Uczeń ma świadomość swojej roli i miejsca w grupie oraz poczucie współodpowiedzialności za podejmowane zespołowo decyzje.
9. Uczeń potrafi zaplanować swoją pracę i naukę, w tym wybrać kierunek kształcenia i zawód.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Powołanie przez dyrektora szkoły zespołu ds. ewaluacji.
2. Diagnoza środowiska szkolnego – przeprowadzenie anonimowych ankiet, analiza dokumentów, obserwacja itp.
3. Opracowanie wyników i zapoznanie z nimi rady pedagogicznej.